

LAS ÚLCERAS POR PRESIÓN EN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA EN MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Evelio José Ramírez Lara¹
<https://orcid.org/0000-0003-3761-9352>
Osmel Rodríguez Companioni²
<https://orcid.org/0000-0003-1652-9075>

Recebido: 07.04.2024
Aceito: 13.08.2024
Publicado: 15.01.2025

RESUMEN

A partir de las insuficiencias en el desempeño del especialista en Medicina General Integral (MGI), se definió como objetivo de la investigación: valorar la importancia de integrar la prevención y tratamiento de las úlceras por presión como contenido del proceso de superación profesional del especialista en MGI en una nueva concepción teórico-metodológica. La integración de los fundamentos teóricos evidenció limitaciones al asumir los contenidos de dicho proceso, desde adecuados procederes didácticos y metodológicos. La metodología se concibió desde la integración de aspectos cuantitativos y cualitativos con la participación de 20 especialistas y seis directivos, con la utilización de diferentes métodos: encuesta, observación de la práctica médica, entrevista grupal, análisis de documentos y taller de socialización con especialistas. La fundamentación y el diagnóstico realizado justificaron la necesidad de un nuevo punto de vista del proceso de superación profesional del especialista en MGI. Se propuso una concepción teórico-metodológica desde un enfoque crítico-reflexivo, participativo y contextualizado, como sustento de procederes metodológicos para su posterior objetivación. Se corroboró el valor y la significación de la propuesta.

Palabras claves: superación profesional, úlceras, tratamiento, prevención.

Úlceras por pressão no aperfeiçoamento profissional do especialista em Medicina Geral Integral

RESUMO

A partir das insuficiências em atuação do especialista em Medicina Geral Integral (MGI), foi definido como um objetivo da investigação: avaliar a importância de integrar a prevenção e o tratamento das úlceras por pressão como conteúdo do processo de aperfeiçoamento profissional do especialista em MGI em uma nova concepção teórico-metodológica. A integração dos fundamentos teóricos apresentou limitações ao assumir o conteúdo do referido processo, a partir de procedimentos didáticos e metodológicos adequados. A metodologia foi concebida a partir da integração de aspetos quantitativos e qualitativos com a participação de vinte especialistas e seis gestores, com utilização de diferentes métodos: levantamento, observação da prática médica, entrevista em grupo, análise documental e intercâmbio com especialistas. A fundamentação e o diagnóstico efetuado justificaram a necessidade de um novo olhar sobre o processo de aperfeiçoamento profissional do especialista em MGI. Foi proposta uma concepção teórico-metodológica a partir de uma abordagem crítico-reflexiva, participativa e contextualizada, como suporte aos procedimentos metodológicos para sua posterior objetivação. O valor e a importância da proposta foram confirmados.

Palavras-chave: aperfeiçoamento profissional, úlceras, tratamento, prevenção.

Pressure ulcers in the professional improvement of the specialist in Comprehensive General Medicine

ABSTRACT

Based on the insufficiencies in the performance of the specialist in Integral General Medicine (IGM), the objective of the research was defined: to assess the importance of integrating the prevention and treatment of pressure ulcers as content of the professional improvement process of the specialist in IGM in a new theoretical-methodological conception. The integration of the theoretical foundations showed limitations when assuming the contents of said process, from adequate didactic and methodological procedures. We conceived the methodology from the integration of quantitative and qualitative aspects with the participation of twenty specialists and six managers, with the use of different methods: survey, observation of medical practice, group interview, document analysis and socialization

¹ Hospital General Provincial Docente Dr Antonio Luaces Iraola, Cuba. ramirezlaraevelio@gmail.com

² Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba. osmelr166@gmail.com

workshop with specialists. The foundation and the diagnosis made justified the need for a new point of view of the professional improvement process of the IGM specialist. We proposed a theoretical-methodological conception from a critical-reflexive, participatory and contextualized approach, as support for methodological procedures for its subsequent objectification. We confirmed the value and significance of the proposal.

Keywords: professional improvement, ulcers, treatment, prevention.

Introdução

Los profesionales de la salud que trabajan en la Atención Primaria de Salud ocupan un lugar importante en la promoción de salud en Cuba. A partir de estos elementos, es importante su preparación para la atención integral al adulto mayor y al paciente en estado terminal.

Desde esta perspectiva, se considera que la atención de las úlceras por presión resulta un aspecto esencial en la práctica médica de estos profesionales (Ramírez Lara y Rodríguez Companioni, 2023). No obstante, en la revisión realizada al Plan de estudio E de la carrera de Medicina (MINSAP, 2019), se observaron limitaciones en los contenidos de la formación inicial del médico. Al analizar las orientaciones metodológicas para la especialidad de Medicina General Integral (MINSAP, 2016), se evidenció que no se declaran, explícitamente, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe desarrollar este especialista para la prevención y tratamiento de esta afección, por lo que se corrobora la necesidad de perfeccionar su práctica médica.

Se constató el problema científico referido a: insuficiencias en la práctica médica del especialista en Medicina General Integral (MGI) para la prevención y tratamiento de las úlceras por presión. La valoración causal realizada apuntó a limitaciones en la integración de la prevención y tratamiento de las úlceras por presión como contenido de su proceso de superación profesional.

Autores como Cordero Escobar (2017); Carreras Martínez (2023); Vizcay Castilla, Morell Alonso y Armas Crespo (2023); Ramírez Lara y Rodríguez Companioni (2023); aportan referentes importantes, pero no revelan aspectos teóricos y metodológicos que posibiliten la integración de la prevención y tratamiento de las úlceras por presión como contenido del proceso de superación profesional del especialista en MGI desde adecuados procedimientos didácticos y metodológicos. Con estos argumentos, se justifica la necesidad de perfeccionar dicho proceso.

El objetivo general de la investigación es: valorar la importancia de integrar la prevención y tratamiento de las úlceras por presión como contenido del proceso de superación profesional del especialista en MGI en una nueva concepción teórico-metodológica. Como elemento aportador y novedoso, se concibe la integración de estos contenidos de forma dinámica, participativa y contextualizada como elementos didácticos distintivos.

Concepción teórico-metodológica del proceso de superación profesional del MGI

Las concepciones teóricas integran ideas científicas, categorías y relaciones que en su accionar conforman un entramado en el aporte de nuevas cualidades al proceso de que se trata y que superan teóricamente a la concepción actuante, con nuevas soluciones teóricas y prácticas al problema identificado.

Seguidamente, se aportan los aspectos esenciales de la lógica estructural de esta concepción:

Objetivo de la concepción teórico-metodológica propuesta: orientar el proceso de superación profesional del especialista en MGI para la prevención y tratamiento de las úlceras por presión en las condiciones específicas del Área de Atención Primaria en que labora.

Fundamentación

La superación profesional se caracteriza por ser continua, permanente, sistémica, integradora, organizada, controlada y evaluable (Pastora Abréu, 2017; Sánchez Rodríguez, Herrera Miranda y Páez Bejerano, 2018; Bernaza Rodríguez, 2018; Céspedes Moncada, González Solares, Marañón Cardonne y Fernández Duarte, 2020; Ramos Izquierdo y Díaz Díaz, 2021; López Balboa y Rojas

Izquierdo, 2021; López Chaviano y Dieguez Batista, 2022; Carrera Morales, Mesa Carpio y Padilla Cuellar, 2022).

Se fundamenta desde el enfoque de sistema de las acciones para el perfeccionamiento del desempeño de los profesionales de la salud (Lescaille Elias, 2017; Álvarez Escalante, Ramos Hernández, Peacock Aldana, Herrero Aguirre y Rondón Rondón, 2018; Ramos Hernández, Díaz Díaz, Valcárcel Izquierdo y Ramírez Hernández, 2018; Carreño de Celis y Salgado Salgado, 2020; Céspedes Moncada, González Solares, Marañón Cardonne y Fernández Duarte, 2020; Salas Perea, Salas Mainegra y Salas Mainegra, 2022; Carreras Martínez, 2023; Sánchez Alfaro, Riol Hernández y González Noyola, 2023; Ramírez Lara y Rodríguez Companioni, 2023).

En esta proyección resulta aportador asumir las posibilidades que ofrece el enfoque crítico-reflexivo (Martens Cortés, 2017; Galvani, 2017; Sánchez Rodríguez, Herrera Miranda y Páez Bejerano, 2018; Díaz Ocampo, Pérez Cruz y Chiriboga Casanova, 2018). La orientación didáctica de dicho proceso de superación en un enfoque crítico reflexivo, propiciará que el especialista en MGI se involucre en un accionar de cambio de su práctica profesional.

Caracterización del estado actual de la prevención y tratamiento de las úlceras por presión en el proceso de superación profesional del especialista en MGI

Se integraron diferentes métodos y técnicas. Se revisaron documentos normativos y fichas familiares e historias clínicas. También se realizó una entrevista grupal a seis directivos. Se observó la práctica médica de 20 especialistas en MGI y se les realizó una encuesta.

En los documentos normativos, se revisó el programa de la especialidad en MGI (MINSAP, 2016), se pudo constatar que en los diferentes cursos no se integran estos contenidos de forma específica y concreta, lo que limita la contribución a su modo de actuación profesional y deberá ser resuelto desde un nuevo punto de vista de la superación de estos especialistas.

Al valorar como se organiza dicho proceso, se evidenció que su planificación, a través de las diferentes formas organizativas, no responde suficientemente al saber hacer de este especialista en su área de desempeño.

Para lograr una visión integral de esta problemática, se revisaron fichas familiares e historias clínicas elaboradas por estos especialistas. En los documentos se comprobó que los ciclos de visitas a los pacientes se realizaban, pero no con la frecuencia necesaria. Se evidenció que no se integran adecuadamente todos los elementos a tener en cuenta en la prevención y tratamiento de la afección, desde un seguimiento y atención integral a estos pacientes.

Se realizó una entrevista grupal a seis directivos. Los entrevistados refirieron que las principales dificultades se concretaron en: la aplicación de tratamientos curativos, el manejo de la nutrición y la hidratación del paciente, cuidados de la piel de riesgo, mejora de la oxigenación tisular, protección ante agresiones externas, cura de la lesión, mantenimiento de la temperatura local, uso correcto del material de cura, higiene de las manos, limpieza de la lesión, en el área de salud en la que se desempeñan estos especialistas.

En sentido general, en la entrevista se evidenció que esta temática ha tenido muy poco tratamiento. Los directivos consideraron importante e imprescindible, incluir en la superación profesional del especialista en MGI, la prevención y tratamiento de las úlceras por presión.

Se observó la práctica médica en visitas a 20 especialistas en MGI. En estas visitas se detectaron dificultades vinculadas a su habilidad para la cura de la lesión, higiene de las manos y limpieza de la lesión. Fue limitada la labor de prevención realizada. Se evidenciaron insuficiencias en el intercambio comunicativo médico-paciente-familia al no abordar con claridad los elementos a tener en cuenta en esta labor.

Se realizó una encuesta a los 20 especialistas en MGI. El 100 % (20 especialistas) expresó que el tema resulta un elemento decisivo en la intervención sanitaria que deben desarrollar y expresaron que permitiría perfeccionar su labor asistencial, al tener una preparación profesional más amplia

para la atención adecuada de esta afección, que se presenta cada vez con más frecuencia en el contexto familiar.

El 85 % (17 especialistas) consideró importante la proyección de la superación profesional hacia las úlceras por presión. Referente a las vías que proponen, los talleres fueron seleccionados por el 95% (19 especialistas), argumentando que esta es una de las vías que prefieren para superarse por los beneficios que representa a partir de las relaciones de intercambio que en estos se producen, reconociendo, además, la utilidad de los cursos, los entrenamientos y las conferencias especializadas.

Con estos elementos, se determinaron potencialidades y limitaciones. Las potencialidades estuvieron referidas al reconocimiento de la importancia de la temática y la motivación de los especialistas por mejorar su desempeño.

Las limitaciones identificadas corroboran las carencias que existen desde la teoría científico-pedagógica. En el orden práctico se revelaron dificultades en la atención de la afección y en las acciones preventivas con pacientes y familiares. Desde esta fundamentación y caracterización contextual, se justifica la necesidad de un nuevo punto de vista del proceso de superación profesional del especialista en MGI.

Componentes estructurales de la concepción teórico-metodológica

Se asumen dos ideas rectoras:

Primera idea rectora: la orientación didáctica del proceso de superación profesional de los especialistas en MGI en la prevención y tratamiento de las úlceras por presión desde un enfoque participativo y crítico-reflexivo.

Segunda idea rectora: la integración de la prevención y tratamiento de las úlceras por presión como contenido del proceso de superación profesional del especialista en MGI desde la interrelación con los contextos de su actuación profesional.

La primera idea rectora parte de asumir la integración de los diferentes componentes didácticos del proceso de superación profesional del especialista en MGI desde la participación y la reflexión crítica de su práctica médica.

Con esta perspectiva, se puede lograr un proceso consciente de aprendizaje en los especialistas en MGI. Para aprovechar las posibilidades de este enfoque participativo, se deben estructurar relaciones didácticas desde una adecuada selección de sus componentes, los que deben ser significativamente pertinentes y asequibles.

Desde estos elementos, se dinamizará al autoaprendizaje, la autogestión del conocimiento y la autoformación, para que sean capaces de resolver con creatividad e innovación los problemas que emergen de su práctica médica, referidos a esta afección.

Con esta lógica, fue posible determinar estos contenidos esenciales, los que se resumen de la siguiente manera:

Contenidos para la aplicación de tratamientos curativos

Conocimientos:

Importancia de la movilización. Necesidad de la protección local ante la presión. Control de la humedad. Limpieza de las zonas húmedas. Hidratación de la piel. Manejo de la nutrición del paciente. Cuidados de la piel de riesgo. Mejora de la oxigenación tisular. Protección ante agresiones externas.

Habilidades:

- Limpiar y curar las lesiones.
- Manejar el dolor durante el cambio de apósitos.
- Controlar el tejido no viable, la inflamación y la infección.
- Tratar las complicaciones (dolor, celulitis osteomielitis, sepsis local).
- Orientar el manejo nutricional del paciente.
- Cumplir con las normas higiénico-sanitarias en la manipulación del paciente.

- Comunicarse adecuadamente con pacientes y familiares.

Valores:

-Responsabilidad en las indicaciones y tratamientos médicos.

- Ética profesional en la comunicación con pacientes y familiares.

-Relaciones de humanismo y respeto con pacientes y familiares.

Contenidos para el desarrollo de acciones de prevención

Conocimientos:

Factores de riesgo. Nutrición e higiene en la prevención de la afección. La comunicación médico-paciente-familia. Técnicas de comunicación social.

Habilidades:

-Identificar factores de riesgo.

- Realizar valoración médico-familiar.

- Desarrollar acciones de promoción de salud

-Orientar a pacientes, familiares y cuidadores sobre tratamientos médicos y conductas nutricionales e higiénico-sanitarias.

Valores:

Responsabilidad.

Empatía.

Humanismo y respeto.

El tratamiento de estos contenidos constituye un factor esencial en el autoaprendizaje, al comprender el rol, identificar y solucionar los problemas que puedan presentarse según el contexto de actuación. Se precisa de una orientación didáctica que propicie la motivación consciente, el control de la actividad, la independencia cognoscitiva y la creatividad.

Con este propósito se deben utilizar métodos que lleven a la reflexión, a la construcción del conocimiento por parte del especialista desde un enfoque participativo y problémico. Se potenciará la participación con la inclusión de estudios de casos.

En relación con la evaluación, será aportador estimular la autoevaluación y la valoración crítica y autocrítica de logros y avances. También ofrece posibilidades la evaluación grupal, con criterios y análisis de todos los participantes.

Para la determinación de la segunda idea rectora se tienen en cuenta niveles de flexibilidad y contextualización. Esta idea rectora intenciona la integración de los diferentes contextos en que se desarrolla su práctica médica, lo cual posibilita comprender la complejidad y diversidad de escenarios que debe enfrentar este profesional de acuerdo al contexto de salud y socio-comunitario en que desarrolla su práctica médica.

Se aportan elementos referidos a que este proceso se debe planificar teniendo en cuenta la interrelación con la familia y la atención en instalaciones hospitalarias, desde las condiciones necesarias para su participación en el seguimiento de la evolución de los pacientes hospitalizados por complicaciones de la úlcera por presión o por otras patologías que puedan ser factores de riesgo de su aparición, como condición necesaria para la valoración de la mejoría o deterioro de la salud del paciente.

El contexto familiar implica el reconocimiento de la participación de la familia como responsable del cuidado del adulto mayor para evitar la enfermedad, con la supervisión y acompañamiento del especialista en MGI, responsable de atender este grupo poblacional desde su consultorio médico. En todas estas acciones desde el contexto de la familia, el especialista en MGI debe caracterizarse por su empatía, colaboración, humanismo y respeto en las orientaciones y acciones dirigidas a la familia.

Desde la concepción propuesta, se asume la interrelación de los diferentes contextos de su actuación profesional. Estos no se presentan de forma independiente, sino desde una interrelación formativa donde los requerimientos y especificidades de cada contexto aportan una visión integradora de la orientación didáctica de su proceso de superación.

Con los elementos caracterizadores de las ideas rectoras asumidas, se determinaron los siguientes principios a tener en cuenta:

- Principio del aprendizaje crítico reflexivo.
- Principio de la autonomía y creatividad.
- Principio del trabajo colaborativo.
- Principio de la integración de las vivencias y la experiencia profesional de los participantes.
- Principio de la autoformación y la autogestión del conocimiento.

Se definió la relación principal que funciona como elemento integrador y dinamizador del proceso de superación profesional de los especialistas en MGI para la prevención y la atención de las úlceras por presión. Esta relación se establece entre la orientación didáctica de dicho proceso y la contextualización de los modos de actuación de los especialistas en MGI para prevenir y atender la enfermedad desde un enfoque participativo y crítico-reflexivo.

La objetivización de la concepción se estructura en procedimientos metodológicos:

1.-Procedimiento metodológico para la determinación de las necesidades de aprendizaje

Objetivo: determinar las carencias de los especialistas en MGI para proyectar su superación profesional.

En este procedimiento se integran métodos y técnicas que posibilitan la determinación de las insuficiencias de los especialistas en MGI. Se propiciará la reflexión y autovaloración para el reconocimiento de las principales limitaciones en su práctica médica para atender y prevenir dicha afección.

Con ese propósito se propone desarrollar grupos de discusión, entrevistas en profundidad, acompañamiento a los especialistas en sus visitas a pacientes, intercambios con pacientes y familiares. También se determinará el nivel de respuesta de las acciones realizadas al perfeccionamiento de su práctica médica.

2.-Procedimiento metodológico para la selección e introducción de contenidos contextualizados

Objetivo: seleccionar los contenidos que se introducirán en el proceso de superación profesional del especialista en MGI.

Se procede a seleccionar los contenidos a partir de criterios que justifican su significatividad y pertinencia. Por sus posibilidades desde la participación y el enfoque crítico reflexivo, se sugiere realizar conferencias especializadas, talleres y la autopreparación, a través de la utilización de los fundamentos didácticos expuestos en las ideas rectoras y principios integrados en la concepción. Los contenidos estarán en función de la práctica profesional para adoptar decisiones y realizar valoraciones en aras de la mejora continua de su modo de actuación profesional.

La autopreparación posibilitará al especialista en MGI su participación protagónica y crítico-reflexiva. Durante el desarrollo de las diferentes acciones y en relación con el enfoque crítico reflexivo asumido, se dinamizará la utilización de métodos problémicos y participativos para que los participantes evidencien el protagonismo en su propio proceso de superación profesional. Se sugieren por sus posibilidades los estudios de casos, la solución de problemas profesionales, los grupos de discusión, entre otros métodos.

3.- Procedimiento metodológico para la evaluación del proceso de superación profesional

Objetivo: comprobar los resultados de las acciones desarrolladas y los cambios y transformaciones en la práctica médica del especialista en MGI. Se recomienda la observación de visitas a pacientes con la afección o con riesgo de padecerla, entrevistas a pacientes y familiares y grupos de discusión con la participación de los especialistas en MGI. En cada momento de la evaluación deben integrarse las valoraciones y argumentos de los participantes que faciliten la retroalimentación del proceso y su perfeccionamiento continuo.

Resultan esenciales los juicios y criterios emitidos por los especialistas en MGI en los diferentes talleres y grupos de discusión, desde una postura crítica y reflexiva, referidos a su satisfacción con las diferentes acciones y los cambios y transformaciones en su práctica médica.

Corroboración de la pertinencia científico-metodológica de la concepción teórico-metodológica

Se realizó un taller de socialización con especialistas con el propósito de corroborar la pertinencia científico-metodológica de la propuesta. La selección de los especialistas para el desarrollo del taller de socialización tuvo en consideración indicadores tales como: años de experiencia profesional en el proceso que se investiga, categoría docente y grado científico, teniendo en cuenta las condiciones institucionales, disponibilidades y capacidades de los especialistas para contribuir al proceso investigativo.

Se seleccionaron 12 especialistas, de ellos seis son médicos especialistas de reconocido prestigio académico y científico en MGI, Cirugía y Dermatología.

Se valoró la pertinencia de la fundamentación teórica, validez metodológica de la caracterización del estado actual, novedad científica de la propuesta y factibilidad de instrumentación de los procedimientos que sustenta la concepción teórico-metodológica.

El taller de caracterizó por un diálogo aportador de elementos importantes sobre la propuesta. Sobre los fundamentos teóricos, los especialistas coincidieron en la validez de la fundamentación teórica realizada, por su nivel de actualización y contextualización a las características y especificidades de la práctica médica de los especialistas en MGI para la prevención y tratamiento de las úlceras por presión.

Al valorar la novedad científica de la propuesta, los criterios expuestos reafirmaron el reconocimiento de la importancia del nuevo enfoque con que se asume el proceso de superación para la prevención y tratamiento de las úlceras por presión, desde una proyección dinámica, participativa y contextualizada.

Se corroboraron las posibilidades de los procedimientos metodológicos, en función de la objetivización de la concepción y su factibilidad para integrarse desde el proceso de superación de estos especialistas.

Resultó aportador que en el debate realizado se emitieran sugerencias referidas a ampliar el alcance de las relaciones y principios de la concepción a partir de una mayor integración teórico-práctica de la autogestión del conocimiento y la autoformación de estos profesionales. Con estos elementos, se reveló la valoración positiva de la concepción teórico-metodológica y sus procedimientos.

La integración de los aspectos teóricos y prácticos durante el proceso investigativo evidenció la necesidad de continuar indagando en el tema por su actualidad y significación. Autores como Mervis y Phillips (2019) y Al Mutair, Ambani, Al Obaidan, Al Salman y Alhassan (2020); coinciden en la relevancia del tratamiento de las úlceras por presión. Han insistido sobre todo en aspectos como la fisiopatología, los factores de riesgo, la epidemiología, cargas sociales y económicas y la presentación clínica de las úlceras por presión.

Por su parte, Reyes Tapia (2022), Vásquez Guadalupe (2022), García Gallo, Hurtado Yanza y López Paredes (2023) han realizado estudios de revisión bibliográfica y análisis descriptivos de corte transversal sobre la incidencia de las úlceras por presión.

Resulta evidente el interés que despierta la temática y los resultados científicos al respecto. Sin embargo, en estos estudios es limitada la valoración sistémica de las úlceras por presión como contenido de la superación de los profesionales de la salud. No se evidencia un enfoque integrador de los aspectos médicos, asistenciales, preventivos y socio-familiares. Por lo que se puede sintetizar que no se aprecia en su total alcance la importancia del redimensionamiento del proceso de superación profesional para consolidar la práctica médica de estos especialistas en la prevención y tratamiento de las úlceras por presión y emerge la necesidad de continuar indagando y

profundizando en las investigaciones que aporten nuevos elementos desde la teoría y la práctica científico-pedagógica.

Conclusiones

Se valoró la importancia de integrar la prevención y tratamiento de las úlceras por presión como contenido del proceso de superación profesional del especialista en MGI en una nueva concepción teórico-metodológica.

La concepción teórico-metodológica propuesta aportó relaciones entre la orientación didáctica de la superación profesional y la contextualización de los modos de actuación de los especialistas en MGI para prevenir y atender la enfermedad, estructuradas en procedimientos metodológicos desde un enfoque participativo y crítico-reflexivo.

La valoración de la propuesta mediante taller de socialización con especialistas evidenció su pertinencia científico-metodológica para el perfeccionamiento de la práctica médica de los especialistas en MGI en la prevención y tratamiento de las úlceras por presión.

Al concluir el estudio fue posible determinar limitaciones aún no resueltas, lo que implica la necesidad de desarrollar futuras líneas de investigación y trabajo metodológico, referidas a la puesta en práctica de diferentes programas y acciones de superación que posibiliten la integración de la prevención y tratamiento de las úlceras por presión desde la autogestión del conocimiento y la autoformación.

Referências

- Al Mutair, A., Ambani, Z., Al Obaidan, F., Al Salman, K. y Alhassan, H. (2020). The effectiveness of pressure ulcer prevention programme: A comparative study. *Int Wound J*, 17(1), 214-219. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31696665/>.
- Álvarez Escalante, L., Ramos Hernández, L., Peacock Aldana, S., Herrero Aguirre, H. y Rondón Rondón, L. E. (2018). La superación profesional en una universidad médica cubana. *Educación Médica Superior*, 32(4), 38-45. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1491>.
- Bernaza Rodríguez, G. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria.
- Carreño de Celis, R. y Salgado Salgado, L. (2020). Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba:1959-2004. *Educ Méd Sup*, 9 (3), 69-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300008
- Carrera Morales, M., Mesa Carpio, N. y Padilla Cuellar, Y. (2022). Metodología para evaluar el impacto de la educación de posgrado. *Transformación*, 18 (1), 53-69. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077>.
- Carreras Martínez, J. L. (2023) *Superación profesional del angiólogo para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba].
- Céspedes Moncada, A., González Solares, M. E., Marañón Cardonne, T. y Fernández Duarte, J. (2020). Proceso de superación y desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología. *Maestro y Sociedad*. (Número Especial), 200-211. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5227/4740/16547>.
- Cordero Escobar, I. (2017). La superación profesional en las ciencias médicas en general y de la anestesiología en particular. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 16 (2), 63-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182017000200008.
- Díaz Ocampo, E., Pérez Cruz, I. y Chiriboga Casanova, W. (2018). Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. *Roca*, 14 (1), 34-48. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/252>.
- Galvani, P. (2017). *¿Qué formación para los formadores transdisciplinarios? Elementos para una metodología reflexiva y dialógica*. Universidade Católica de Brasilia.
- García Gallo, Y. M., Hurtado Yanza, T. J. y López Paredes, S. X. (2023). *Polo del conocimiento*, 8, (12), 1047-1063. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6329>.
- Lescaille Elias, N. (2017). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Imaginología y Radiofísica médica, en la técnica de ultrasonido y diagnóstico* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].

- López Chaviano, M. y Dieguez Batista, R. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: una necesidad desde el posgrado. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociales, Humanas e Ingenberias*, 8 (1), 54-65.
<https://www.redalyc.org/journal/5727/572773664007/>
- López Balboa, L. y Rojas Izquierdo, M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Revista Conrado*, 17(80),304-311.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1848>.
- Martens Cortés, M. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Editorial Educativa de Perú.
- Mervis, J.S. y Phillips, T.J. (2019) Pressure ulcers: Pathophysiology, epidemiology, risk factors, and presentation. *J Am Acad Dermatol*, 81(4), 881-890. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30664905/>
- MINSAP (2019). *Plan de estudios E de la carrera de Medicina*. Ediciones MINSAP.
- MINSAP (2018). *Programa de la especialidad de Medicina General Integral*. Ediciones MINSAP.
- Pastora Abréu, C. (2017). Asesoramiento colaborativo: una propuesta de superación profesional para profesores de idioma inglés en la modalidad semipresencial. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociales, Humanas e Ingenberias*, 3 (1), 37-63.
<https://www.redalyc.org/journal/5727/572761145004/html/>
- Ramírez Lara, E. J. y Companioni Rodríguez, O. (2023). Superación profesional del médico general integral en atención de úlceras por presión. *Educación y sociedad*, 21, número especial, 71-91.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4821>.
- Ramos Izquierdo, N. y Díaz Díaz, A. (2021). *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Editorial Ciencias Médicas.
- Ramos Hernández, R., Díaz Díaz, A., Valcárcel Izquierdo, N. y Ramírez Hernández, B. (2018). Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Educ Med Super*, 32(1), 130-140.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100013.
- Reyes, A. (2023). *Gestión del cuidado en las úlceras por presión en los pacientes de la unidad de cuidados intensivos* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador].
- Salas Perea, R. S., Salas Mainegra, L. y Salas Mainegra, A. (2022). *Las competencias y la educación médica cubana*. Editorial Ciencias Médicas.
- Sánchez Alfaro, L., Riol Hernández, M. y González Noyola, Ll. (2023). Competencias comunicativas de los profesionales del servicio de Urología. *Revista Educación y sociedad*, 21 (número especial), 465-483.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4946>.
- Sánchez Rodríguez, Y., Herrera Miranda, G. y Páez Bejerano, L. (2018). Regularidades del proceso de superación profesional. *Educación Médica Superior*, 32 (1), 130-140.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200015.
- Vásquez Guadalupe, C. A. (2022). *Factores asociados para el desarrollo de las úlceras por presión en adultos mayores de 60 años* [Tesis de especialidad en Cirugía, Universidad Nacional de San Martín, Perú].
- Vizcay Castilla, M., Alonso Morell, D. y Armas Crespo, M. (2023). La superación profesional en Ciencia, Tecnología y Sociedad para la gestión de los procesos universitarios de los cuadros de las universidades médicas. *Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávila MEDiCIEGO*, 29, e3312.
<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3312/3916>