



Gestion des déchets des activités commerciales sur le site de l'Université Pédagogique Nationale à Kinshasa, République Démocratique du Congo

[Management of waste from commercial activities on the site of the National Pedagogical University in Kinshasa City, Democratic Republic of the Congo]

Kamulumba Kayembe Gaby^{*}, Lopema Ongala Denis, Luboya Muisangie Jeannette, Liyandja Impofi Jean Claude, Mbuyi Mpoyi Stanislas Alain, Mawisa Mala Jérémie, Luwolo Tolompobo Astrid, Samuel Muturi Willy & Mulunda Bigabwa Don de Dieu

Centre de Recherche en Eau et Environnement (CREE), Kinshasa, République Démocratique du Congo

Résumé

Le développement des activités commerciales sur le campus de l'Université Pédagogique Nationale (UPN) contribue à la dégradation de l'environnement de ce site universitaire, dans la mesure où les moyens d'évacuation ne suivent pas. Notre étude consiste à identifier les types des déchets produits par les activités commerciales et les différentes voies d'évacuations en vue de réduire les conséquences des différents types de déchets sur l'environnement. Pour atteindre ces objectifs, nous avons utilisés l'approche méthodologique documentaire et la technique d'interview. Au regard des résultats qui découlent de cette étude, il s'avère que l'évacuation des déchets pose problème.

Mots clés: Gestion, déchets, activités commerciales, environnement, Université Pédagogique Nationale.

Abstract

The development of commercial activities on the campus of the National Pedagogical University (UPN) contributes to the degradation of the environment of this university site, to the extent that the means of evacuation do not follow. Our study consists of identifying the types of waste produced by commercial activities and the different disposal routes in order to reduce the consequences of different types of waste on the environment. To achieve these objectives, we used the documentary methodological approach and the interview technique. Considering the results resulting from this study, it appears that waste disposal poses a problem.

Key words: Management, waste, commercial activities, environment, National Pedagogical University.

1. Introduction

La baisse du pouvoir d'achat des salariés exerçant dans le secteur public ou privé incite les ménages à rechercher des revenus complémentaires dans le secteur informel pour joindre les deux bouts du mois. Cependant, l'absence d'une politique d'emploi, le non-paiement ou la modicité des salaires dans la fonction publique et les pertes d'emplois dans le secteur privé, ont renforcé les activités de subsistance, amplifiant ainsi la débrouillardise. L'informel devient ainsi l'amortisseur social dans la mesure où il permet de traverser la crise sans trop de secousses sociales

(Nteranya, 2008). Les activités professionnelles exercées par l'homme sont donc indéniablement plus impactées pour l'environnement. Celles-ci sont à la base des problèmes sociaux, sociétaux et environnementaux tels que la pollution, l'accumulation des déchets, la déforestation, la surconsommation numériques, etc. (Gourin, 2020).

Sachant qu'aucune activité humaine telle qu'elle soit ne peut être positive pour l'environnement, dans la mesure où elles entraînent souvent des modifications, qui se justifient par de diverses formes de pollution avec des effets nuisibles sur la faune, la flore et la santé humaine.

*Auteur correspondant: Kamulumba Kayembe Gaby, (gabrielkamulumba@gmail.com) Tél. : (+243) 848 418 015

Reçu le 13/10/2023; Révisé le 10/11/2023 ; Accepté le 23/13/2023

<https://doi.org/10.59228/rcst.023.v2.i4.55>

Copyright: ©2023 Kamulumba et al. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Depuis un certain temps, nous observons une montée en puissance des activités commerciales sur le campus de l'Université Pédagogique Nationale, et cela avec des conséquences directes et indirectes sur l'environnement (Hamaide et al., 2012). Il s'agit le plus souvent d'impacts sur la production de déchets, le changement climatique, la pollution de l'air ou les nuisances sonores (Dumartin, 2017).

Quant à ce, nous nous sommes posé la question suivante: est ce que les activités commerciales exercées sur le campus de l'UPN impactent-elles l'environnement de ce site universitaire? Eu égard à cette préoccupation évoquée ci – haut, nous pensons que, les activités commerciales exercées sur le campus de l'UPN auraient un impact négatif sur l'environnement et la santé humaine.

Cette étude se fixe comme objectif de mettre en place un outil de protection et de lutte contre la dégradation de l'environnement sur le site universitaire, en vue de limiter les nuisances et les risques liés à leur caractère dangereux ou encombrant qui occasionneraient des impacts sanitaires ou environnementaux (Philippe & Diabate, 2012).

2. Matériel et Méthodes

2.1. Milieu

Cette étude s'est réalisée sur le campus de l'Université Pédagogique Nationale (UPN), Commune de Ngaliema, province de Kinshasa, en République Démocratique du Congo. L'Université Pédagogique Nationale (UPN) est située au croisement Route de Matadi et l'avenue de la Libération au quartier Binza/UPN.

2.2. Collecte des données

Cette étude a été rendue disponible grâce à:

- La documentation qui nous a permis d'explorer les points de vue de différents auteurs qui nous ont précédés dans la même vision, dans le but d'élargir notre horizon et orienter notre recherche;
- L'observation directe qui a consisté à observer directement l'objet d'étude dans le milieu où le problème s'est produit, c'est-à-dire les différents points où s'exercent les activités commerciales sur le Campus de l'UPN, afin d'en extraire les informations pertinentes pour enrichir notre étude;

- L'interview directe, qui nous a permis d'entrer en contact direct avec les pratiquants des activités commerciales.

3. Résultats

Les informations sur la gestion des déchets des activités commerciales sur l'environnement de l'Université Pédagogique Nationale ont été recueillies auprès de 50 acteurs économique-commerciale, cet échantillon est aléatoire. Ci-après leurs caractéristiques sont repris dans le [tableau 1](#).

Tableau 1. Répartition des enquêtés selon le genre

Genres	ni	%
Masculin	20	40
Féminin	30	60
Total	50	100

Au vu des résultats qui découlent du [tableau 1](#), 20 sujets, soit 40% de nos enquêtés sont du genre masculin, contre 30 soit, 60% le genre féminin.

Tableau 2. Répartition des enquêtés selon les niveaux d'études

Etudes	ni	%
Sans niveau	10	20
Primaire	12	24
Diplôme d'Etat	14	28
Universitaire	8	16
Autres formations	6	12
Total	50	100

La lecture du [tableau 2](#) montre que toutes les catégories d'études sont faites par nos enquêtes en l'occurrence, ceux qui ont jamais étudiés 20%, les primaires tous 24%, les diplômés d'Etat 28%, les universitaires 16% et ceux ayant fait d'autres formation 12%.

Question n°1. Quelle activité exercez-vous sur l'enceinte de l'université pédagogique nationale?

Tableau 3. Répartition des enquêtés sur les activités commerciales à l'UPN

Activités commerciales	ni	%
Buvettes	18	36
Crémeries	7	14
Malewa(restaurants)	6	12
Cyber café	5	10
Points de saisie et d'impression	8	16
Papeteries et reliures	3	6
Vente de l'eau en sachets, bouteilles, jus et autres boissons	2	4

Autres activités	1	2
Total	50	100

Nous lisons dans le [tableau 3](#) que la majorité d'activités commerciales et productives sont concentrées dans des buvettes 36% points de saisie 16%, crémeries 14%, Malewa 12%, Cyber café 10% et la minorité est constituée des papeteries 6%, vente de boissons gazéifiées 4% et autres activités 2%.

Question n° 2. Est-ce que vos activités produisent des déchets?

Tableau 4. Avis des enquêtés sur la production des déchets par leurs activités commerciales

Réponses	ni	%
Oui	40	80
Non	10	20
Total	50	100

Nous remarquons dans le [tableau 4](#) que la majorité d'activités produisent de déchets 80% pendant que la minorité produit moins des déchets 20%.

Question n° 3. Quelles sont les déchets que produits votre activités?

Tableau 5. Types des déchets biodégradables produits par les activités commerciales

Type des déchets	Fréquence	%
Eau usées	20	40
Les restes des nourritures	16	32
Les papiers	14	28
Total	50	100

Tenant compte des résultats qui ressortent sur les déchets biodégradables produits sur le campus de l'UPN, nous constatons qu'il 40% des eaux usées, 32% des restes de la nourriture, et enfin 28% des papiers.

Tableau 6. Types des déchets non biodégradables produits par les activités commerciales

Type des déchets	Fréquence	%
Emballage	30	60
Les plastiques (bouteilles)	12	24
Autres déchets	8	16
Total	50	100

Nous trouvons dans le [tableau 6](#) les déchets non biodégradables, il s'agit des emballages (60%), des plastiques (24%), ainsi que les autres déchets (16%).

Question n°4. Les différents types des déchets produits sont-ils évacués?

Tableau 7. Avis des enquêtés sur l'évacuation de leurs déchets

Réponses	ni	%
Oui	26	52
Non	24	48
Total	50	100

Nous remarquons que la majorité faible affirme qu'il y a évacuation des déchets 52% pendant que la grande minorité 48% ont dit que les déchets ne sont pas évacués.

Question n° 5. Quels sont les services qui s'occupent d'évacuation des déchets?

Tableau 8. Service d'évacuation des déchets

Réponses	ni	%
Vous-mêmes	28	56
Services de l'UPN	22	44
Total	50	100

Nous trouvons que la majorité de l'échantillon soit 56% disent que c'est eux-mêmes qui ramassent les déchets pendant que la minorité 44% disent que le service de l'UPN s'en occupe. Ceci montre que la légèreté avec laquelle les services de l'UPN gèrent les déchets.

Question n° 6. Comment traitez-vous vos déchets?

Tableau 9. La manière de traiter les déchets.

Réponses	ni	%
Incinération	11	22
Enfouissement	12	24
Entassement dans un coin	13	26
Abandon dans la nature (décharge brute)	14	28
Total	50	100

Nous observons dans le [tableau 9](#) que les techniques utilisées pour traiter les déchets sont: incinération 22%, enfouissement 24%, entassement dans un coin 26%, déchargement brut 28%.

Question n° 7. Est-ce que le service d'évacuation de l'UPN est-il actif?

Tableau 10. Effectivité d'évacuation des déchets à l'UPN

Réponses	ni	%
Normale	20	40
Anormale	30	50
Total	50	100

Nous lisons dans le [tableau 10](#), que le service d'évacuation de l'UPN ne s'occupe pas d'évacuation

60%. Question n° 8. Quelle est la fréquence de ramassage des déchets produits au site universitaire?

Tableau 11. Fréquence de ramassage des déchets

Fréquence	ni	%
Après un jour	18	36
Après trois jours	9	18
Après une semaine	20	40
Après un mois	2	4
Autres temps	1	2
Total	50	100

Nous trouvons que l'évacuation des déchets dans la plus part des cas se fait après une semaine c'est-à-dire le samedi de Salongo 40%.

Question n° 9. Trouvez-vous que les déchets ont une influence sur la faune et la flore?

Tableau 12. Influence des déchets sur la faune et la flore

Influence	ni	%
Négative	42	84
Positive	8	16
Total	50	100

L'analyse de le [tableau 12](#) renseigne que les déchets ont un impact négatif sur la faune et la flore 84% et positive à l'ordre de 16%.

Question n°10. Quelles sont les conséquences des déchets sur la santé?

Tableau 13. Types des maladies provoquées par la mauvaise gestion des déchets

Conséquences	ni	%
Paludisme	30	60
Intoxication alimentaire	3	6
Fièvre typhoïde	10	20
Choléra	2	4
Diarrhée	3	6
Verminose	2	4
Total	50	100

Au regard du tableau ci – haut, les conséquences qui découlent de la mauvaise gestion des déchets : les maladies respiratoires 20% ; les maladies des mains sales 10% ; les mauvaises odeurs 18% ; la sècheresse du sol 22% ; les effets climatiques 14% et enfin, la pollution de l'environnement 16%.

4. Discussion

Bien que le développement des activités humaines est une source de revenus, elle a un

impact direct ou indirect sur environnemental et sur la santé de la population suite aux différents types des déchets que génère ces activités (Lienart & Castiaux, 2012)

De leur côté, Kouassi et Assi (2013) affirment que, le déficit de collecte et l'incinération inappropriés de ces résidus non biodégradables engendrent la dégradation de l'environnement urbain avec son corollaire de risques sanitaires. Il est a noté que l'exploitation artisanale, source de création d'emplois et de revenus pour la population rurale, joue globalement un rôle fondamental dans le développement socio-économique du pays et des populations locales ; néanmoins, cette activité génère des impacts négatifs à la phase d'installation, ainsi qu'à la phase d'exploitation.

Cette activité contribue au déboisement, à la déforestation, à la dégradation des sols, à la pollution de l'air par la poussière, des eaux et de sol, production du dioxyde carbonique et les vapeurs de mercure, à la perte de la biodiversité, tout comme la détérioration du paysage etc. (Kientore, 2012).

Quant à cette étude, elle s'est penchée sur les effets environnementaux et sanitaires dus aux activités commerciales exercées sur le campus de l'Université Pédagogique Nationale.

5. Conclusion et Suggestions

Cet article a consistait à l'analyse de l'impact des activités commerciales sur l'environnement dans le site de l'Université Pédagogique Nationale.

Les faibles revenus de la population environnante, les manques d'organisations de services ramassage de déchets de l'UPN et la faible connaissance de techniques appropriée de recyclage de déchets sont les facteurs qui contribuent à la dégradation de l'environnement et impact négativement sur l'environnement du campus de l'UPN.

Nous recommandons de:

- Diminuer le volume d'ordures à l'Université Pédagogique Nationale;
- Augmenter les nombres des déchèteries dans l'enceinte de l'Université Pédagogique Nationale et en les plaçant dans chaque coin sensible ;
- Sensibiliser et encourager la communauté estudiantine pour le tri et recyclage des déchets ;
- Limiter l'énergie nécessaire à la collecte des

déchets.

Références bibliographiques

- Dumartin, S. (2017). *Les pratiques environnementales des entreprises*. Consulté le 29/09/2022, sur www.insee.fr/fr/statistiques/3197097.
- Gourin, C. (2020). *L'impact des entreprises sur l'environnement*. Consulté le 29/09/2022. <https://www.wattvalue.fr>.
- Hamaide, B., Fauchoux, S., Neve, M., & O'Connor, M. (2012). *Croissance et environnement: la pensée et les faits*. Paris, Anthopos.
- Nteranya, S. (2020). Cartographie de l'érosion hydrique de sols et priorisation des mesures de conservation dans le territoire d'Uvira en République Démocratique du Congo. *Revue électronique en sciences de l'environnement*, 20 (3), 1-34. <https://doi.org/10.4000/vertigo.28888>.
- Kientore, I. (2012). *Impacts environnementaux et risques sanitaires de l'exploitation artisanale de l'or: cas du site aurifère de BOUERE*. Nord Kivu [Mémoire de Master, Institut International de l'environnement].
- Kouassi, K. & Assi, J.P. (2013). *Les enjeux de la prolifération des sachets en milieu urbain: le Cas D'ADJAME*. Les lignes de Bouaké-La-Neuve, 1(4), 1-22. <https://docplayer.fr/226486021>.
- Philippe, T., & Diabate, S.I. (2017). *Guide pratique sur la gestion des déchets ménagers et des sites d'enfouissement technique dans les pays du sud* [Rapport de recherche, Institut de l'énergie et de l'environnement de la francophonie].
- Lienart, S. & Castiaux, A. (2012). Innovation et respect en environnementale sont-ils comptables? Le cas du secteur du TIC. *Revue reflats et perspectives de la vie économique*, 4 (L1), 77-96. <https://www.cairn>.