

O papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho de estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas: caso da Escola Secundária X da Cidade de Montepuez

Tito Paulo da Costa Leveque*

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2785-4180>

Paulino Albino Machava**

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-9473-677X>

Resumo: Este artigo aborda sobre o papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho de estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas: caso da Escola Secundária X da Cidade de Montepuez. A pesquisa procurou responder a seguinte pergunta: como é feita a supervisão pedagógica para promoção do desempenho dos estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas da Cidade de Montepuez? A fim de responder esta pergunta, foram avançados os seguintes objectivos: (i) relacionar o currículo de formação inicial dos professores com o desempenho dos estudantes estagiários nas escolas integradas; (ii) compreender a relevância da supervisão pedagógica no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes estagiários nas escolas integradas; (iii) descrever como é feita a supervisão pedagógica aos estudantes do ensino superior estagiários nas escolas integradas; e (iv) analisar as percepções da comunidade escolar sobre o contributo da supervisão pedagógica na formação dos estudantes do ensino superior estagiários nas escolas integradas. Quanto à metodologia, esta pesquisa é mista, aplicada e explicativa, de paradigma interpretativa e de estudo de caso. Esta pesquisa permitiu perceber-se a existência de compatibilidade entre a estrutura curricular de formação inicial de professores do ensino superior com a realidade dos estudantes estagiários nas escolas integradas; todos intervenientes do processo de estágio estão conscientes da pertinência do estágio e da supervisão pedagógica, contudo constatou-se a existência de muitas irregularidades na assistência às aulas dos estudantes estagiários por parte dos supervisores. Refira-se que a Supervisão Pedagógica é uma área considerada por muitos pesquisadores, como sendo espinha dorsal para a melhoria da qualidade de educação.

Palavras-chave: Supervisão Pedagógica; Estágio Pedagógico; Escola Integrada e Estudante estagiária.

The role of pedagogical supervision in promotion the performance of higher education trainee students in integrated schools: case of the X Secondary School in the City of Montepuez

Abstract: This article addresses the role pedagogical supervision in promotion the performance of higher education trainee students in integrated schools: case of the X Secondary School in the City of Montepuez. The survey sought to answer the following question: how does the pedagogical supervision carried out in one of the integrated schools in the city of Montepuez help in the efficient performance of trainee students in higher education? In order to answer this question, the following objectives were advanced: (i) relate the initial trader training to the performance of trainee student in integrated schools; (ii) understand the relevance of pedagogical supervision in the teaching and learning of trainee students in integrated schools; (iii) describe how the pedagogical supervision is made to trainee student of higher education in integrated schools; (iv) analyze the perceptions of

* Doutorando em Inovação Educativa pela Universidade Católica de Moçambique, Faculdade de Educação e Comunicação e docente do curso de Licenciatura em Ensino de História na Universidade Rovuma de Moçambique, Extensão de Cabo Delgado. E-mail: titoleveque@gmail.com

** Doutorado em Ciências de Educação pela Universidade Católica Portuguesa e docente da Faculdade de Educação e Comunicação na Universidade Católica de Moçambique. E-mail: pmachava@ucm.ac.mz

the school community on the contribution of pedagogical supervision in the training of the students of higher education trainees in integrated school. As for the methodology, this research is mixed, applied and explanatory, interpretative paradigm and case study. This research allowed us to perceive the existence of compatibility between the curriculum structure of initial training of higher education teachers with the reality of trainee students in integrated schools; all participants in the traineeship process are aware of the relevance of the internship and the pedagogical supervision, but it was found that there are many irregularities in the assistance to the classes of trainee students by supervisors. It should be noted that pedagogical supervision is an area considered by many researchers as a backbone for improving the quality of education.

Keywords: pedagogical supervision; pedagogical traineeship; integrated school and trainee student.

Nteko wo uwehawehiya mananna cinvariyaaya nteko mmacikolani, upamkiye mmacikolani cootakanela coo pooma yoonttipwehi cinaakaviheraaya anamasoma icikola cuulupale woorya usomiha saana.

Othikilela (Macua-Metto): Ula mwahoola murwaaya uneera: Nteko wo uwehawehiya mananna cinvariyaaya nteko mmacikolani, upamkiye mmacikolani cootakanela coo pooma yoonttipwehi cinaakaviheraaya anamasoma icikola cuulupale woorya usomiha saana. Ila yoosomiyeela, yaapheela waakhula nna nikohonna: manannani uwehawehiya mananna cinvariyaaya nteko mmacikolani, upamkiye mmacikolani cootakanela coo pooma yoonttipwehi cinaakaviheraaya anamasoma icikola cuulupale woorya usomiha saana? Wiira naakhuliye nna nikohonna, cihuheliya nya mipikanya: (i) ulikaaniha ikuriikulo invareliya nteko wiira apacerihiye utthenkaciya mapurusooore ni mananna cinsomihaaya mmacikolani ale anamasoma icikola cuulupale antthenkaciya wiira akhale mapurusooore; (ii) ucuweleeha ifayiti irinaaya uwehawehiya mananna cinvariyaaya nteko mmacikolani nhina usomihaniya ni wiitthuchaneyya mmacikolani cootakaneela; (iii) uttonkaca mananna cinvariyaaya nteko wooweha-weha mananna cinsomihaaya anamasoma icikola cuulupale mmacikolani cootakaneela; (iv) uweheeha moopuwelelo aatthu ampanka mpantte ucikolani nhina ifayita irinaaya uweha-wehiya mananna cinsomihaaya anamasoma icikola cuulupale ni mananna iyo itthuwiiyo cinaakaviheraaya ale antthenkaciya woorya usomiha. Wiira worryanee uvariya ula ntekoola, anhala utthariya metodologia mararu: qualitativa, aplicada ni explicativa, ciicammo yakhalaka ootthaphuleliya maannaaya ile itthu insomiya. Ula ntekoola uhonikavihera ucuwela wiira ihavo itthu inlikana nhina mananna citthenkaciyaaya ikuriikulo invareliya nteko wiira apacerihiye utthenkaciya mapurusooore mmacikolani cuulupale ni ile insomihaniya mmacikolani cotakaneela. Ale ootthene ampanka mpantthe utthenkaciya wiira woorye usomihaniya anaacuwela wiira unlamuliya uweha-wehiya mananna cinsomihaaya anacikola antthenkaciya woorya usomiha, masi nihoonelela wiira ale yaalamuliya uweha-weha khanvara saana uyo ntekooyo. Unookhalaru commo, anamasoma enci anaahimya wiira uweha-wehiya mananna cinsomihaniyaaya unaakavihera venci wiira usomihaniya ukhale womaana ni wofayita.

Molumo anlamuliya ucuweliya saana: uweha-wehiya mananna cinvariyaaya nteko woosomihaniya; usomiha anacikola antthenkaciya wiira yooniye khampa ahoorya; icikola cotakaneela ni namasoma notthenkaciya woorya usomiha.

Considerações iniciais

A temática da Supervisão Pedagógica é uma das áreas mais pesquisadas e considerada por muitos autores como cruciais nas instituições de ensino, pois contribui para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nessas instituições em todos os aspectos, permitindo a tomada de medidas de melhoramento e ou correctivas em momento oportuno. Esta tamanha importância da supervisão pedagógica é ainda mais

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. notória no processo de formação inicial dos professores nas instituições superiores, principalmente quando estas instituições submetem seus estudantes às escolas integradas para a realização do estágio pedagógico. Portanto, foi pensando nesta razão que este artigo tem como tema: “O papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho de Estudantes Estagiários do Ensino Superior nas Escolas Integradas: caso da Escola Secundária X da Cidade de Montepuez”.

O artigo tem como objectivo geral: analisar o contributo da supervisão pedagógica na promoção do desempenho dos estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas, e tem como objectivos específicos: (i) relacionar o currículo de formação inicial dos professores com o desempenho dos estudantes estagiários nas escolas integradas; (ii) compreender a relevância da supervisão pedagógica no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes estagiários nas escolas integradas; (iii) descrever como é feita a supervisão pedagógica aos estudantes do ensino superior estagiários nas escolas integradas e (iv) analisar as percepções da comunidade escolar sobre o contributo da supervisão pedagógica na formação dos estudantes do ensino superior estagiários nas escolas integradas.

A relevância deste artigo não é apenas pelo fato de o regulamento acadêmico das instituições superiores de formação inicial de professores determinarem que os estudantes dos cursos de ensino estejam submetidos a um estágio supervisionado nas escolas integradas no seu último ano de formação durante um período de três meses, mas também pelo fato de durante os últimos anos constatar-se de forma frequente queixas por parte de estudantes estagiários e dos membros das direções das escolas integradas no que concerne à ausência dos supervisores e até de tutores durante este processo.

Tendo em conta a pertinência do estágio pedagógico para os estudantes estagiários nos cursos de formação de professores nas instituições superiores pelo fato de proporcionar o desenvolvimento de competências profissionais e permitir a adaptação psicológica e socioprofissional do estudante à sua futura atividade, os resultados deste estudo contribuirão na melhoria da qualidade de ensino, não apenas destas escolas integradas onde decorrem os estágios pedagógicos, mas de forma extensiva às escolas onde este estudante estagiário for colocado no fim da sua formação. Para além disso, os resultados obtidos podem consciencializar as comissões de coordenação dos estágios pedagógicos nas instituições do que acontece nos estágios e assim incrementar os esforços de melhoria.

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..

Quanto à metodologia, a pesquisa é do tipo misto e para a recolha dos dados recorreu-se ao inquérito por questionário, por entrevista e a observação como técnicas. Os dados recolhidos no campo de pesquisa foram codificados e categorizados levando em conta os grupos dos informantes, posteriormente usou-se análise de conteúdo para compreender de forma crítica o sentido manifesto ou oculto dos participantes.

Este artigo está estruturado da seguinte maneira: fundamentação teórica; metodologia; apresentação, análise e discussão dos dados e considerações finais.

Fundamentação teórica

Formação inicial de professores

Agibo e Chicote (2015), definem formação inicial de professores como “a competência que dá ao futuro professor o domínio de bem-fazer o seu trabalho” (p. 8). Portanto, para estes autores, a formação inicial de professores deve dotar nos futuros professores competências e habilidades para o desempenho da profissão docente. Isto é apoiado por Garcia (1999), pois diz que o objetivo central da formação inicial de professores é de conferir habilitação profissional para a docência no respectivo nível de educação ou de ensino. Portanto, é nesta etapa de preparação onde o futuro professor adquire conhecimentos pedagógicos e de disciplinas acadêmicas, assim como realiza as práticas de ensino.

Currículo de formação inicial de professores

Segundo Marques e Roldão (1999), currículo é “aquilo que, em todos os domínios, se espera que a escola faça aprender aos que a frequentam” (p.16). Assim, para estes autores, na concepção de um currículo é necessário ter em conta as necessidades reais da sociedade onde a escola está inserida. No entanto, estas necessidades devem ser bem estruturadas e organizadas “na base de objectivos, conteúdos e actividades e de acordo com a natureza das disciplinas” (Pacheco, 2001, p. 16).

O currículo de formação inicial de professores deve cumprir alguns pressupostos, tais como: formação e treino de futuros professores, de modo a assegurar uma preparação consoante as funções profissionais que o professor deverá desempenhar; controlo da certificação ou permissão para poder exercer a profissão docente; ser agente de mudança do sistema educativo e contribuir para a socialização e reprodução da cultura dominante (Garcia, 1999). Do mesmo modo, o currículo de formação inicial de professores deve “dotar os candidatos à profissão de professor as competências e os

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. conhecimentos científicos, técnicos e pedagógicos de base para o desempenho profissional da prática docente “ (Sanches, 2008, p.40).

Para além disso, o currículo de formação inicial de professores deve igualmente ensinar as competências de classe ou conhecimento do ofício para que os professores se tornem sujeitos peritos na sua tarefa de ensinar; formar professores que sejam pessoas que consigam compreender a sua responsabilidade no desenvolvimento da escola e adquiram uma atitude reflexiva acerca do seu ensino e ajudar os professores em formação a desenvolver um compromisso com a ideia de que a escola, numa democracia, é responsável por promover valores democráticos e por preparar os alunos para que sejam bons cidadãos, são algumas finalidades de qualquer currículo de formação de professores (Garcia, 1999).

Supervisão pedagógica

A supervisão pedagógica é definida como “um processo em que um professor, em princípio mais experiente e mais informado, orienta um outro professor ou candidato a professor no seu desenvolvimento humano e profissional” (Alarcão e Tavares 2003, p.16). A ideia da supervisão pedagógica ser um processo é apoiada por Alarcão e Canha (2013), mas estes acrescentam mais um outro detalhe, pois definem o termo supervisão como “um processo de acompanhamento de uma actividade através de processos de regulação que são enquadrados por um referencial e operacionalizados em acções de monitorização em que a avaliação está obviamente presente” (p. 19). Portanto, estes autores colocam elementos essenciais neste seu conceito à supervisão pedagógica: orientação, regulação e direcção num determinado sentido. Em suma, o supervisor deve ser alguém que ajuda, monitora, cria condições de sucesso, desenvolve aptidões e capacidades no supervisionando.

Quanto as vantagens da supervisão pedagógica, ela “motiva, encoraja os professores a continuar a desempenhar com zelo, dedicação e responsabilidade o seu papel de educadores” (MINED, 2003, p.16). Portanto, a supervisão pedagógica cria entusiasmo, contribuindo para que os supervisionados superem os desafios da profissão docente.

Estilos de Supervisão Pedagógica

A maioria dos investigadores da área da supervisão defende que o supervisor deve ser um profissional com grande capacidade de prestar atenção, compreender e saber

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..
escutar, manifestar uma atitude de resposta adequada de integrar as perspectivas dos professores em formação e buscar clarificação de sentidos e a construção de uma linguagem comum (Dias e Ribeiro, 2015).

Entretanto, a ênfase dada por cada supervisor a algumas destas qualidades vai condicionar o estilo de supervisão exercido por ele. Alarcão e Tavares (2003) mencionam três tipos de estilos de supervisão: não-directivo, de colaboração e diretivo. O primeiro estilo, o supervisor é capaz de entender o mundo do professor, de escutar, de encorajar, de o ajudar na clarificação de ideias e na resolução de problemas, no segundo o supervisor recorre a estratégias de colaboração, dando a sua opinião sobre o trabalho desenvolvido ou observado pelo futuro professor e no estilo diretivo, o supervisor condiciona as atitudes do futuro professor, prescreve o que fazer, fornecendo a sua visão das coisas. Por outras palavras, no estilo diretivo, o supervisor condiciona as tarefas ao supervisionando e a forma de as realizar.

Fases ou ciclos da Supervisão Pedagógica

Segundo MINED (2003), o processo de supervisão decorre em três fases distintas: encontro de pré-observação; observação e encontro pós-observação. A primeira fase como o próprio termo diz, decorre antes da observação propriamente dita na sala de aula. Nesta, são analisados aspectos tais como: a planificação da aula a observar, antecipando problemas de aprendizagem e discussão de algumas formas de solucionar os problemas encontrados. A segunda fase decorre na sala de aula. Geralmente, é nesta fase onde se faz a recolha de evidências de atividades dos alunos relacionadas com uma ou mais áreas de observação previamente acordadas, como por exemplo: as atividades realizadas pelos alunos durante a aula e as estratégias usadas pelos alunos para a realização dessas atividades. E, por último, no encontro de pós-observação, esta decorre no fim da observação ou de assistências à aula. Nesta fase, são analisados os dados recolhidos segundo os objetivos definidos no encontro pré-observação. Também verificam-se os objetivos da aula se foram atingidos ou não (MINED, 2003).

Para além destas três fases, Alarcão e Tavares (2003) colocam uma fase intermediária localizada entre a fase de observação propriamente dita e o encontro pós-observação - a análise de dados, onde o supervisor ordena e analisa os dados registados durante a aula.

Estágio pedagógico

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..

O artigo 123 do Regulamento Académico da UniRovuma (2020), define o Estágio Pedagógico como actividade curricular, articuladora da teoria e prática que garante o contacto experiencial com situações psico-pedagógicas e didácticas. Este tipo de estágio é realizado por estudantes dos cursos de formação de professores e nas escolas integradas.

Paquay e Perrenoud (2008) mencionam algumas vantagens do estágio pedagógico, tais como: permitir aos iniciantes adquirir as habilidades do ofício na companhia de práticos experientes; aprender mais, adquirir e automatizar os esquemas de análise e de acção necessários para organizar a classe e dirigir os aprendizados. Ainda apoiando esta ideia, Lopes (2019) diz que o trabalho do estágio “propicia um ambiente formativo em que os estagiários utilizam os conhecimentos teóricos aprendidos na formação inicial em situações concretas de ensino-aprendizagem, ao mesmo tempo que potencializam novos conhecimentos profissionais” (p.64).

O Papel dos intervenientes do estágio pedagógico

Segundo o artigo 125 do Regulamento acadêmico da UniRovuma (2020), os principais intervenientes do estágio pedagógico são os seguintes: Supervisor, Tutor, Estudante estagiário. Também podem ser considerados como intervenientes do estágio pedagógico, os alunos da escola integrada e comissões de coordenação.

O supervisor pedagógico “é aquele que verifica, acompanha, avalia e apoia a implementação do processo educativo, quer nas escolas, quer em outras instituições ligadas ao ensino” (Simbine, 2009, p. 20). O Regulamento Acadêmico da UniRovuma (2020) define o supervisor como docente da UniRovuma que tem a missão de acompanhar os estudantes estagiários nas suas práticas. Durante o processo de acompanhamento, espera-se que o supervisor oriente a integração dos estudantes estagiários na vida escolar; informe os tutores sobre os objetivos do estágio pedagógico e dê a conhecer as tarefas dos estudantes nestas atividades; apoie os tutores na realização das suas tarefas; apoie os estudantes estagiários na planificação de aulas e outras atividades; assista às aulas lecionadas pelos estudantes estagiários; e, por fim, avalie as aulas e todas as atividades realizadas pelos estudantes estagiários na escola integrada.

O Artigo 131 do Regulamento Acadêmico da UniRovuma (2020), define várias atividades do tutor durante o estágio pedagógico nas escolas integradas, como por exemplo, ser responsável por um determinado número de estudantes estagiários, já que ele é o professor da escola integrada onde se realiza o estágio; apoiar o enquadramento

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. dos estudantes estagiários na vida escolar; acompanhar e orientar as atividades dos estudantes estagiários; disponibilizar todos os meios necessários ao bom desempenho dos estudantes estagiários e divulgar, no seio dos estudantes estagiários, o plano de atividades do grupo de disciplina.

No que diz respeito ao Estudante estagiário, segundo o Artigo 130 do Regulamento Académico da UniRovuma (2020), é o discente da UniRovuma que se encontra no último semestre da formação com todas atividades curriculares cumpridas e realiza o estágio pedagógico numa escola integrada. Durante o estágio, espera-se que observe a realidade do local onde estagia no seu conjunto; participe em todas as atividades escolares, como por exemplo, reuniões do grupo de disciplina, reuniões de turma, reuniões de pais ou encarregados de educação e assembleias escolares; estude a regulamentação interna da escola; observe as aulas do tutor e dos seus colegas; planifique e leccione aulas da disciplina em formação e elabore o Relatório do estágio no fim do processo.

Metodología

Esta pesquisa é de paradigma interpretativo (Da Moita Lopes, 1994), pois ela procurou apenas analisar como é que a supervisão pedagógica promove o desempenho dos Estudantes Estagiários do Ensino Superior nas Escolas Integradas e nesta análise, a tarefa do pesquisador foi apenas de um mero observador participante durante toda a pesquisa, e quanto à natureza, é aplicada, pois concentrou-se na questão da supervisão pedagógica dos estudantes estagiários do ensino superior numa única instituição do ensino secundário geral da cidade de Montepuez e os resultados obtidos não foram generalizados, isto é, aplicados a outras escolas secundárias da urbe, da província ou até do país.

No que concerne aos objectivos, esta pesquisa é explicativa (Gil, 2008), pois durante a pesquisa procurou-se aprofundar a questão da eficácia da supervisão pedagógica oferecida aos estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas da Cidade de Montepuez, e quanto à abordagem do problema, esta pesquisa é mista. De acordo com Richardson (2017), este tipo de pesquisa, utiliza em simultâneo os métodos de paradigma qualitativa e quantitativa, como por exemplo, entrevistas semi-estruturadas com um número reduzido de participantes e a realização de questionário, com um maior número de participantes.

Finalmente, no que diz respeito aos procedimentos, esta pesquisa é de Estudo de Caso (Prodanov e Freitas, 2013), pois para além de que se cingiu ao estudo de um

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..
determinado fenómeno – o papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho dos estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas, também procurou responder à questão: como é feita a Supervisão Pedagógica para promoção do desempenho dos Estudantes Estagiários do Ensino Superior nas escolas integradas da Cidade de Montepuez?

Quanto aos participantes, esta pesquisa envolveu 55 pessoas, de entre as quais: dois (2) directores adjuntos pedagógicos da escola (1º e 2º Ciclo); três (3) tutores da escola integrada; quarenta e cinco (45) estudantes estagiários de diferentes cursos e cinco (5) supervisores da instituição do ensino superior.

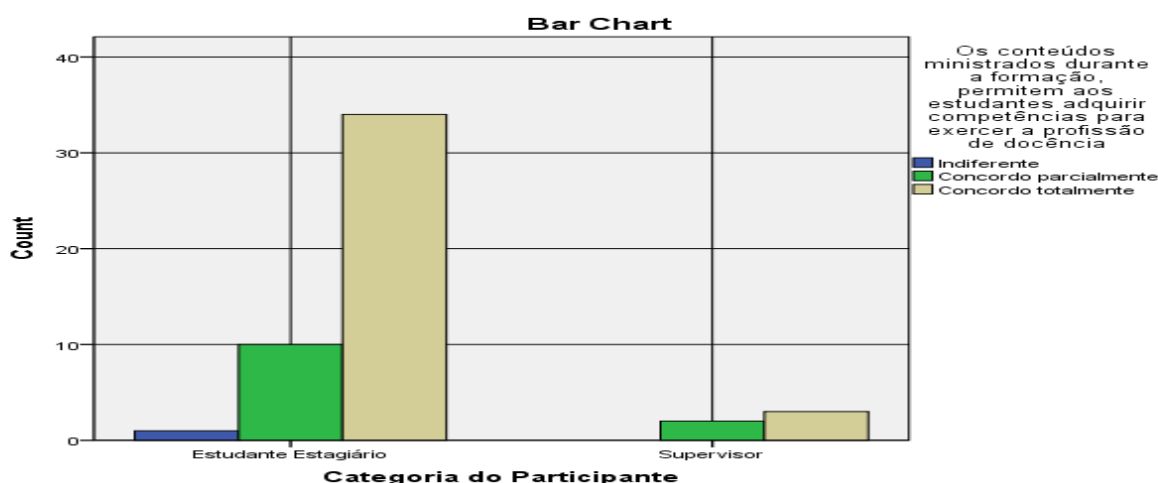
No que diz respeito aos instrumentos e técnicas de colecta de dados, a pesquisa foi suportada por entrevista, aplicada aos directores adjuntos pedagógicos e tutores, todos da escola integrada; questionário aplicado aos estudantes estagiários e supervisores, todos da instituição do ensino superior e, por último, a observação do meio escolar e assistências às aulas dos estudantes estagiários assistidos por seus supervisores e tutores. Os dados da observação permitiram complementar os dados da entrevista e do questionário.

Tratando-se de uma pesquisa mista, os dados recolhidos no campo de pesquisa foram codificados e categorizados levando em conta os grupos dos informantes. Para além disso, a pesquisa recorreu à análise de conteúdo, procedimento escolhido para melhor compreender o conteúdo expresso pelos sujeitos inquiridos através da entrevista e questionário sobre o papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho dos estudantes estagiários numa das escolas secundárias integradas da cidade de Montepuez.

Apresentação, análise e Discussão dos Dados

No geral, os conteúdos de um currículo de formação inicial de professores deve promover as habilidades docentes nos futuros professores. Assim, os dados do gráfico abaixo relaciona os conteúdos do currículo de formação de professores do ensino superior e o desempenho dos seus estudantes no acto do estágio nas escolas integradas.

Gráfico I: Estrutura curricular de formação dos professores



Fonte: Dados da pesquisa

Os dados gerais deste gráfico provenientes dos 50 inquiridos, mostram que 49 (98%) concordam que os conteúdos ministrados durante a formação permitem aos estudantes adquirir competências para exercer a profissão de docência. Este número e percentagem superior dos que concordam, mostra que não é duvidoso concluir-se que os conteúdos ministrados durante a formação dos estudantes permitem aquisição de competências nos estudantes para exercerem a profissão docente de forma eficiente. Isto é muito positivo na medida em que o sexto princípio do currículo de formação de professores, mencionado por Fullan (1987, cit. em Garcia, 1999), defende o isomorfismo entre a formação fornecida nas instituições de ensino e o tipo de educação que posteriormente será pedido que desenvolva, ou seja, deve existir uma congruência entre o conhecimento didáctico e o conhecimento pedagógico transmitido e que será materializado posteriormente nas escolas integradas.

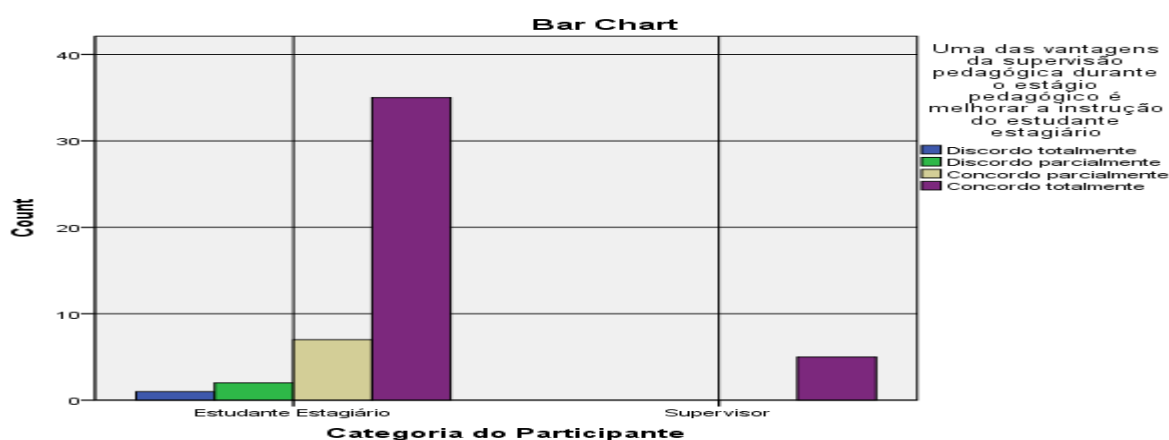
Assim, pode-se dizer com toda força que o facto da estrutura curricular dos cursos de formação inicial dos professores da instituição do ensino superior preparar os estudantes para exercer a profissão docente com eficiência seja durante o seu estágio como pedagógico depois da sua formação é sem dúvidas didáctico. Aliás, falando da organização do sistema de estudo do currículo de formação de professores, Snyder e Anderson (1980 cit. em Garcia, 1999), destacam quatro subsistemas, dos quais, subsistema de conhecimentos teóricos, onde fazem parte os conteúdos psico-didácticos necessários para os professores em formação desempenhar a função docente com eficiência. Portanto, o que estes autores defendem é exactamente o que se verifica no

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. currículo de formação dos estudantes vigente no ensino superior onde os estudantes estagiários inquiridos são oriundos.

A relevância da supervisão pedagógica para o desempenho dos estudantes estagiários no processo de ensino e aprendizagem nas escolas integradas

A supervisão pedagógica durante o estágio dos estudantes nas escolas integradas é um processo em que os supervisores orientam os estudantes estagiários no seu desenvolvimento humano e profissional. Portanto, o gráfico abaixo mostra os dados dos supervisores e estudantes estagiários sobre a relevância da supervisão nas escolas integradas.

Gráfico II: A relevância da supervisão pedagógica durante o estágio dos estudantes



Fonte: Dados da pesquisa

Assim, de acordo com os dados gerais deste gráfico, dos 50 inquiridos, 47 (94%) concordaram que a supervisão pedagógica melhora a instrução dos estudantes estagiário durante o estágio pedagógico nas escolas integradas. Novamente, este número e percentagem testemunham indirectamente que os supervisores e estudantes estagiários estão conscientes das vantagens da supervisão pedagógica nas escolas integradas.

Concernente a supervisão pedagógica melhorar a instrução dos estudantes estagiários significa, motivar, despertar o desejo e o prazer nos estudantes estagiários para desempenharem com eficiência no período do seu estágio pedagógico (Silvestre, 2021). Logo esta percentagem é o indício de que os supervisores continuarão a exercer o seu papel neste período a favor dos estudantes estagiários. Também significa a supervisão pedagógica ajudar na integração dos estudantes estagiários em diferentes aspectos da sua vida profissional: desde o acompanhamento, orientação até na avaliação no final do estágio (Alarcão e Canha, 2013).

1.1. Mecanismos da realização da supervisão pedagógica para o

desempenho dos estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas

De acordo com o Artigo 127 do Regulamento Académico da Universidade Rovuma (2020), o estágio pedagógico supervisionado por docentes da mesma instituição, consta em todos os planos curriculares dos cursos de licenciatura em ensino e é realizado por estudantes estagiários nas escolas integradas, com as quais a universidade celebra parcerias. Para além dos supervisores e estudantes estagiários, os professores das escolas integradas, também chamados por tutores e a própria direcção da escola integrada fazem parte dos principais intervenientes deste processo de estágio.

Assim, a tabela abaixo apresenta as actividades dos supervisores e estudantes estagiários durante o estágio pedagógico supervisionado nas escolas integradas.

Tabela I: O papel do supervisor e estudante estagiário no estágio Pedagógico

O supervisor deve escutar, encorajar e ajudar na clarificação de ideias e na resolução de problemas do estudante estagiário

		O supervisor deve escutar, encorajar e ajudar na clarificação de ideias e na resolução de problemas do estudante estagiário			Total
		Discordo totalmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	
Categoria do Participante	Estudante Estagiário	1	7	37	45
	Supervisor	0	0	5	5
Total		1	7	42	50

Fonte: Dados da pesquisa

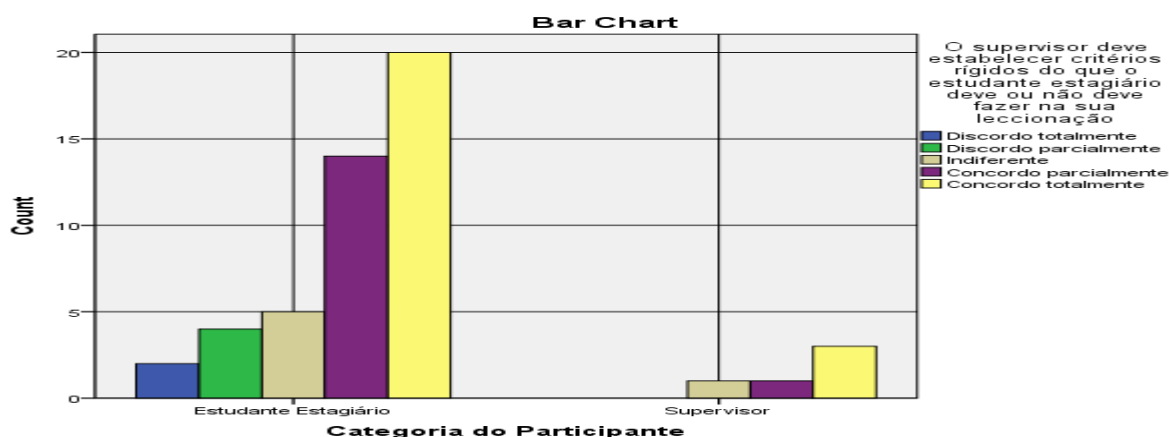
A questão dos supervisores escutar, encorajar e ajudar na clarificação de ideias e na resolução de problemas do estudante estagiário, dos 50 inquiridos, os dados da tabela mostram que 49 (98%) concordaram que o supervisor durante o exercício de suas actividades deve mostrar estas qualidades. Olhando bem este número e percentagem, isto mostra que seja na pré-observação seja na pós-observação, a maioria dos supervisores estão prontos para exercer o seu papel para o benefício dos estudantes estagiários e, os estudantes estagiários por sua vez, almejam um supervisor com estas qualidades.

Esta unanimidade existente entre os supervisores e estudantes estagiários é tão elogiável, na medida em que ao destacarem diferentes qualidades ou maneiras dos supervisores lidarem com os estudantes estagiários nas escolas integradas, Dias e

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. Ribeiro (2015), falam do supervisor ter capacidade de prestar atenção, compreender, saber escutar e buscar clarificação de sentidos e a construção de uma linguagem comum entre ele e o estudante estagiário.

Porém, podem existir casos em que talvez por questões de carácter ou personalidade, um supervisor seja rígido no exercício de suas funções. O gráfico a seguir apresenta os dados dos supervisores e estudantes estagiários sobre este assunto.

Gráfico III: Papel do estudante estagiário durante o estágio Pedagógico



Fonte: Dados da pesquisa

Como atestam os dados do gráfico, dos 50 inquiridos, 34 (68%) concordaram que o supervisor deve estabelecer critérios rígidos do que o estudante estagiário deve ou não deve fazer na sua lecionação. Este número e percentagem podem indicar que a maioria dos inquiridos aprova as atitudes de um supervisor rígido, isto é, que determina aos estudantes estagiários o que devem fazer e não devem fazer durante o processo de estágio e não abre espaço para ouvir suas opiniões ou sensibilidades seja na fase de pré-observação, observação ou na pós-observação. Todavia, os dados ainda mostram que alguns estudantes estagiários indiretamente desaprovam um supervisor rígido.

Seja como for, o supervisor ter uma autoridade máxima ao ponto de determinar o que os estudantes devem ou não devem fazer, enquadra-se no estilo diretivo defendido por Dias e Ribeiro (2015), onde “o supervisor condiciona as tarefas e a forma de as realizar” (p.38). Assim, para este autor, um supervisor rígido prescreve o que o estudante deve fazer, fornece a sua visão de como as coisas devem funcionar e estabelece critérios rígidos que devem ser postos em uso pelo professor em formação. O funcionamento deste estilo de supervisão é assemelhado pelo estilo interpretativo e prescrito, mencionados por Gonçalves (2009 cit. em Dias e Ribeiro, 2015): dá-se mais ênfase os

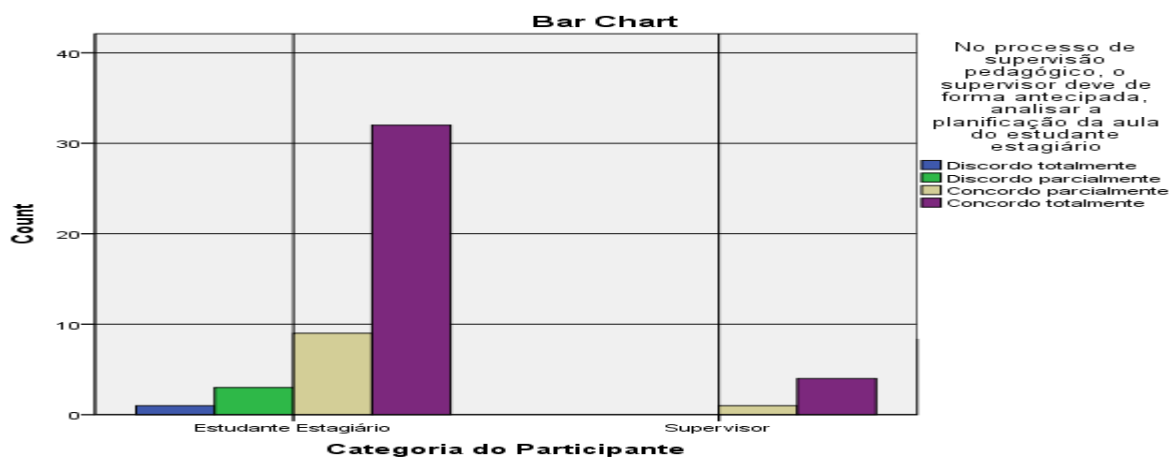
Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..
ideais do supervisor, enquanto do estudante estagiário são renegados em segundo plano e o supervisor é visto como mestre ou mentor.

Contudo, Paiva (2008) chama atenção ao tipo de autoridade que um professor ou supervisor deve mostrar, pois diz que “a autoridade é fundamental (...), mas não deve ser confundida com autoritarismo” (p. 51). Por isso, Alarcão e Tavares (2003), sugerem o uso do estilo apoiante como sendo ideal, pois neste o supervisor valoriza e aceita os pensamentos, ouve e analisa as ideias do professor em formação.

Assim, levando em conta os depoimentos destes autores, embora os supervisores tenham autoridade perante o exercício de sua atividade de supervisão, isso não significa que devem ser autoritários, decidindo tudo e tudo do que os estudantes estagiários devem e não devem fazer, mas deve existir um equilíbrio, porque o professor em formação tem o direito de exprimir seus sentimentos em relação as actividades do seu estágio pedagógico supervisionado.

Enquanto isso, o gráfico a seguir apresenta outra atividade dos supervisores durante o estágio pedagógico.

Gráfico IV: Atividades do supervisor na pré-observação



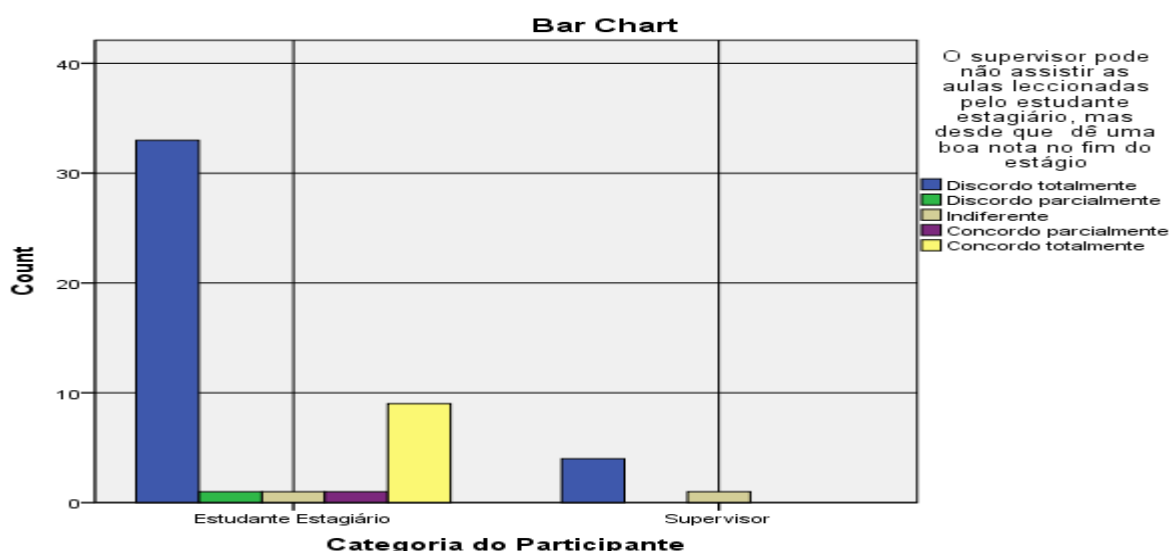
Fonte: Dados da pesquisa, 2022

Portanto, em relação o supervisor analisar antecipadamente a planificação dos estudantes estagiários, os dados deste gráfico mostram que dos 50 inquiridos, 46 (92%) concordaram que os supervisores devem analisar antecipadamente a planificação dos estudantes estagiários. Esta percentagem mostra realmente o desejo dos inquiridos e está em consonância com alguns autores na medida em que defendem que a supervisão pedagógica deve obedecer três fases - pré-observação, observação propriamente dita e pós-observação (MINED, 2003). E defender que antes de o supervisor assistir uma aula

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. dos estudantes estagiário, deve primeiro marcar um encontro de concertação com o estudante e analisar o plano de aula se possui os elementos básicos para ser materializado na sala de aula, isso faz parte da fase de pré-observação (Alarcão e Tavares, 2003).

Há vantagens desta fase de pré-observação. Por exemplo, ajuda o estudante estagiário na solução de prováveis problemas na sua planificação e para o supervisor, consegue decidir que aspectos serão observados e as estratégias que serão utilizadas durante a assistência e avaliação da aula (Alarcão e Tavares, 2003). O gráfico abaixo mostra ainda outra atividade dos supervisores durante o estágio pedagógico.

Gráfico V: Assistência às aulas dos estudantes estagiários por parte dos supervisores



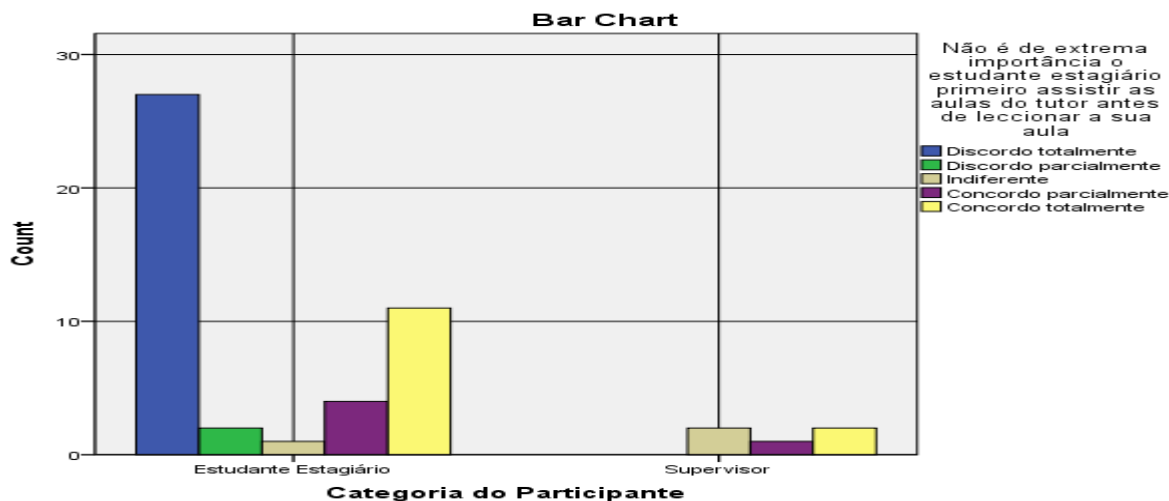
Fonte: Dados da pesquisa, 2022

Os dados deste gráfico, mostram que a questão do supervisor não assistir aulas lecionadas por estudante estagiário e no fim atribuir uma nota de forma arbitrária, dos 50 inquiridos, apenas 10 (20%) concordaram. Este número e percentagem ínfimos mostram que a maioria não está a favor, pois o seu desejo é assistência efetiva às aulas durante o período do estágio. Este desejo dos inquiridos é justo na medida em que uma das atividades dos supervisores no período do estágio, mencionadas no artigo 133 do Regulamento Acadêmico da UniRovuma (2020), é justamente assistir as aulas dos estudantes estagiários. Isso é muito necessário na medida em que a supervisão pedagógica motiva os professores em formação despertando neles o desejo, o prazer e envolvimento do trabalho desenvolvido e dividindo as alegrias dos resultados obtidos (Silvestre, 2021). Logo, os supervisores deixarem de assistir as aulas dos estudantes

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..

estagiários confiando de que no fim do estágio atribuirão de forma arbitrária as notas aos estudantes estagiários, isso poderia comprometer o desempenho dos próprios estagiários. A seguir, o gráfico mostra uma das atividades dos estudantes estagiários

Gráfico VI: Assistências às aulas do tutor por parte do estudante estagiário



Fonte: Dados da pesquisa, 2022

O artigo 130 do Regulamento Acadêmico da UniRovuma (2020), diz que o estudante estagiário deve primeiro “observar as aulas do tutor”. Esta assistência geralmente acontece na primeira semana do estágio e, como mostram os dados do gráfico, dos 50 inquiridos nesta questão, 47 (94%) concordaram que é importante os estudantes estagiários primeiro assistirem às aulas do tutor antes de leccionar suas aulas na escola integrada. Portanto, já que esta atividade consta nos regulamentos da instituição de formação dos estudantes estagiários, então pode-se concluir que é necessária para o desempenho dos estudantes nas escolas integradas.

1.2. O papel da Comunidade Escolar no processo do Estágio Pedagógico

De acordo com o Artigo 132 do Regulamento Acadêmico da UniRovuma (2020), uma das primeiras atividades dos membros da comunidade escolar é ajudar na integração dos estudantes estagiários no meio escolar. O processo de integração dos estudantes estagiários envolve, inicialmente, a assistência às aulas dos tutores, uma prática considerada indispensável no exercício docente, tal como afirma um dos tutores:

Isso é tão importante, porque é pela primeira vez que o estagiário está se deparar com a turma não é possível logo a vir e entregar a turma, ele deve ver como é que a turma manifesta, capta os conteúdos, como é que o professor manifesta, como é que o professor interage com os alunos, coordena com a turma e como é que media os conteúdos (TH).

Realmente, negligenciar esta atividade pode contribuir para o insucesso da prática docente por parte do estagiário.

Em relação à assistência regular às aulas lecionadas por estudantes estagiários, os membros da escola integrada reconhecem o quanto tal é essencial, especialmente para o próprio estudante estagiário.

DAP1: O estagiário está vir para aprender e, o estágio deve ser acompanhado, o estagiário não pode ser abandonado, e nós desta escola temos dito aos colegas que nenhum dia pode abandonar a sala, salvo por um imprevisto, como doença ai pode confiar em 100% o seu estagiário, mas caso contrário, não pode acontecer.

TB: O estagiário é um aprendiz ele precisa de um acompanhamento muito eficaz e nesse acompanhamento é que vai produzir melhores sucessos tanto para ele como para os alunos. E se você abandona ele vai fazer o que sabe praticamente é um risco muito grande tanto para os alunos como para ele próprio. Por isso deixar o estagiário sem o acompanhamento, confiando que conhece e vai dar um 12, um 13 valores, não fica muito bem, portanto a boa opção é acompanhar o estagiário.

Estes depoimentos dos membros da comunidade escolar mostram, sem dúvidas, que todos não estão a favor da ideia de que o importante é atribuir uma nota satisfatória no fim do seu estágio aos estudantes estagiários, mesmo que não possam assistir às suas aulas. Agir desta forma enquadra-se no princípio de responsabilidade com a sociedade, defendida por Rodrigues (2019). Segundo este princípio, o supervisor deve ser fiel e manter honestidade profissional durante o exercício da sua função de supervisão. Portanto, um supervisor fiel e honesto, deve ser fidedigno e isento de fraude e deve ser justo nos tratos com os outros, especialmente com os estudantes estagiários, a universidade e a direção da escola integrada. Ainda nesta linha de raciocínio, um supervisor fiel e honesto é franco e não vai enganar os outros atribuindo aleatoriamente notas aos estudantes estagiários, sem assistir suas aulas.

Considerações finais

A Universidade Rovuma é uma das instituições do ensino superior de Moçambique que surgiu no âmbito do desmembramento da Universidade Pedagógica de Moçambique. Até então, esta nova Universidade continua engajada na formação de professores e outros quadros superiores. Os resultados da pesquisa mostraram que a estrutura curricular de formação inicial de professores desta instituição de ensino contribui na aquisição de competências e habilidades para os estudantes exercerem a profissão

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção.. docente com eficiência tanto durante o processo do estágio como depois da sua graduação. Do mesmo modo, os dados desta pesquisa mostraram que todos os intervenientes do processo estão conscientes das vantagens da realização tanto do estágio como da supervisão pedagógica nas escolas integradas.

No que tange às actividades de integração e de assistência às aulas leccionadas pelos estudantes estagiários, todos os participantes desta pesquisa estão cientes da necessidade da escola integrada realizar algumas actividades de integração e de assistência regular às aulas dos estudantes estagiários e não apenas esperar pelo fim do estágio e atribuir de forma arbitrária as notas ou classificação sumativa.

O capítulo XIII do Regulamento Acadêmico da UniRovuma (2020) e muitas obras como por exemplo a de Lopes (2019), estabelecem atividades específicas para cada interveniente do processo de estágio pedagógico supervisionado. Os dados mostraram que cada interveniente está consciente do seu papel, mas especialmente os supervisores precisam melhorar na questão de assistência regular às aulas dos estudantes estagiários, pois só assim, estes terão um desempenho eficiente nas escolas integradas.

Referências

- Agibo, J. M. & Chicote, M. L. L. (2015). **Modelos de Formação de Professores em Moçambique**: Uma análise no processo histórico. III congresso internacional. Trabalho docente e processos educativos. Uberaba.
- Alarcão, I & Tavares, J. (2003). **Supervisão da Prática Pedagógica**: Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem.2.ed. Coimbra: Edições Almeida.
- Alarcão, I. & Canha, B. (2013). **Supervisão e Colaboração**: uma relação para o desenvolvimento. Porto. Porto Editora.
- Da Moita Lopes, L. P. (1994). Pesquisa Interpretativa em Linguística Aplicada: a linguagem como condição e solução. **DELTA**: Documentação e estudos em Linguística Teórica e Aplicada, vol.10, nº2.
- Dias, P. A. & Ribeiro, C. (2015). Supervisão pedagógica e crescimento profissional no processo de avaliação de desempenho docente. **Gestão e Desenvolvimento**, vol.23, p.125-154.
- Garcia, C. M. (1999). **Formação de professores - para uma mudança educativa**. Porto. Porto Editora, LDA.
- Gil, A. C. (2008). **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6.ed. São Paulo:Ed.Atlas S.A.

Tito Paulo da C. Leveque, Paulino A. Machava, O papel da supervisão pedagógica na promoção..

Lopes, N. (2019). Supervisão Pedagógica: função do professor cooperante na escola durante o estágio. **Revista Prácticum**, vol.4, nº1, p.55-69.

Marques, R. & Roldão, M. do Céu (Org.) (1999). **Reorganização e gestão curricular no ensino básico: reflexão participativa**. Porto: Porto Editora.

MINED – DNEB/INDE (2003). **Manual de Apoio à Supervisão Pedagógica**. Maputo. Editora Educar.

Pacheco, J. A. (2001). **Currículo: Teoria e Práxis**.3. ed.). Porto:Porto Editora.

Paiva, J. (2008). **O Fascínio de ser Professor**. Lisboa: Texto Editores, Lda.

Paquay, L.; Perrenoud, P.; Altet, M. & Charlier, É. (Org). (2008). **Formando Professores Profissionais: Que estratégias? Quais competências?** 2.ed. São Paulo: Artmed Editora S.A.

Prodanov, C. C. & Freitas, E. C. (2013). **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Académico**. 2.ed. Rio Grande do Sul: Ed. Feevale.

Richardson, R. J. (2017). **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. 4. ed. São Paulo. Editora Atlas Ltda.

Rodrigues, M. C. M. (2019). **O contributo pedagógico dos supervisores provinciais no desempenho dos professores e no aproveitamento pedagógico dos alunos na escola X, na cidade de Quelimane (2015-2017)**, 40f. Nampula. Tese de Doutoramento em Educação Inovativa na Universidade Católica de Moçambique. Nampula.

Sanches, M. (2008). **Professores, Novo Estatuto e Avaliação de Desempenho**. Vila Nova de Gaia. Edição: Fundação Manuel Leão.

Silvestre. C. A. (2021). **Experiência da Supervisão Pedagógica no Desenvolvimento profissional do professor no Ensino Primário na Cidade de Lichinga**. Nampula, Moçambique, 40-41. Tese de Doutoramento em Educação Inovativa na Universidade Católica de Moçambique. Nampula.

Simbine, R.J. (2009). **Guia Prático do Supervisor Pedagógico**. Maputo. Alcance Editores.

Universidade Rovuma (2020). **Regulamento Académico para os Cursos de Graduação**. Nampula. Aprovado na III Sessão do Conselho Universitário de 11 e 12 de Março de 2020.

Recebido em: 11/10/2022

Aceito em: 20/12/2022

Para citar este texto (ABNT): LEVEQUE, Tito Paulo da Costa; MACHAVA, Paulino Albino. O papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho de estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas: caso da Escola Secundária X da Cidade de Montepuez. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), vol.3, nº1, p.254-273, jan. - jun. 2023.

Para citar este texto (APA): LEVEQUE, Tito Paulo da Costa; MACHAVA, Paulino Albino. (jan./jun.2023). O papel da supervisão pedagógica na promoção do desempenho de estudantes estagiários do ensino superior nas escolas integradas: caso da Escola Secundária X da Cidade de Montepuez.. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), 3 (1): 254-273.