

El Trabajo Metodológico en el Nivel Medio Superior: Una Visión Diagnóstica Actual**Work Metodológico In The Half Superior Level: A Diagnostic Present-Day Vision****Trabalho Metodológico no Nível Médio Superior: Uma Visão Diagnóstica Atual**

Autores: José Torres Calzada.

Dirección General de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba.

Correo: jose@ma.gr.rimed.cu.

ORCID: <http://orcid.org/0009-0009-8221-3061>.

María Luisa Tiá Pacheco.

Dirección General de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba

Correo: marialuisatia025@gmail.com.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6137-8715>.

Fredi Fonseca Tamayo.

Dirección General de Educación de Manzanillo, Granma. Cuba

Correo: ffonsecatamayo@gmail.com.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7128-2493>.

RESUMEN

Ante las exigencias del proceso educativo cubano se aprecia la necesaria búsqueda de la excelencia educativa en correspondencia con los desafíos y demandas del mundo contemporáneo, caracterizado por el elevado desarrollo científico- técnico. En este sentido el trabajo metodológico es un eslabón fundamental para elevar la calidad de la educación, constituyendo el proceso estratégico de planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar la eficacia continua y así lograr la elevación de la calidad de la clase y el aprendizaje de los educandos. Sobre esta base se considera que subsisten problemáticas en el municipio de Manzanillo, que se manifiestan como: Insuficiencias en el desarrollo del trabajo metodológico, que limitan los resultados del aprendizaje de los educandos. Dada la relación existente con esta problemática el artículo tiene como objetivo: caracterizar el estado actual del trabajo metodológico sobre la base de los resultados del diagnóstico, para lo cual fueron utilizados métodos teóricos y empíricos. y refleja los resultados del proyecto institucional “El perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Educación del municipio Manzanillo”.

Palabras claves: Aprendizaje; Enseñanza; Trabajo metodológico.

ABSTRACT

Given the demands of the Cuban educational process, the necessary search for educational excellence is appreciated in correspondence with the challenges and demands of the contemporary world, characterized by the high scientific-technical development. In this sense, methodological work is a fundamental link to raise the quality of education, constituting the strategic process of planning, organizing, directing and controlling the teaching-learning process to achieve continuous efficiency and thus achieve the elevation of the quality of the class and the learning of the students. On this basis, it is considered that there are still problems in the municipality of Manzanillo, which are manifested as: Insufficiencies in the development of methodological work, which limit the learning results of the students. Given the existing relationship with this problem, the article aims to: characterize the current state of methodological work on the basis of the results of the diagnosis, for which theoretical and empirical methods were used and reflects the results of the institutional project "The improvement of the pedagogical process in Education in the municipality of Manzanillo".

Keywords: Methodological work, Teaching, Learning.

RESUMO

Dadas as exigências do processo educativo cubano, aprecia-se a necessária procura da excelência educativa em correspondência com os desafios e exigências do mundo contemporâneo, caracterizado por um elevado desenvolvimento técnico-científico. Nesse sentido, o trabalho metodológico é um elo fundamental para elevar a qualidade da educação, constituindo o processo estratégico de planejar, organizar, dirigir e controlar o processo de ensino-aprendizagem para alcançar a eficácia contínua e assim conseguir um aumento na qualidade da educação. aula e a aprendizagem dos educandos. Nesta base, considera-se que persistem problemas no município de Manzanillo, que se manifestam como: Insuficiências no desenvolvimento do trabalho metodológico, que limitam os resultados de aprendizagem dos alunos. Dada a relação existente com esta problemática, o artigo pretende: caracterizar o estado atual do trabalho metodológico com base nos resultados do diagnóstico, para o qual foram utilizados métodos teóricos e empíricos. e reflete os resultados do projeto institucional "A melhoria do processo pedagógico na Educação no município de Manzanillo".

Palavras-chave: Aprendizagem; Ensino; Trabalho metodológico.

INTRODUCCIÓN

Con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se ha redimensionado el trabajo metodológico; la búsqueda sistemática de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa de la escuela cubana ha constituido propósitos de trabajo sistemático y progresivo en diversos momentos.

Esto hace que el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, sea esencial para alcanzar el éxito en la labor educativa y su manifestación en el proyecto educativo institucional. Las dos direcciones del trabajo metodológico: la docente metodológica y la científica metodológica, deben ser aprovechadas con creatividad y utilizando al máximo los recursos de la red escolar en la que se encuentra ubicada la institución o modalidad educativa.

De esta manera la realización de toda actividad metodológica debe estar encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las Tecnología de la Información y otras fuentes del contenido

En el sistema de trabajo, según Ministerio de Educación (2014) “en cada nivel de dirección se planifican los espacios y momentos para el desarrollo de las actividades metodológicas previstas, tanto para la preparación interna de la estructura de dirección de que se trate como del nivel de dirección subordinado, sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- 🌱 Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- 🌱 Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- 🌱 Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. (p. 1)

En un estudio fáctico realizado en los Institutos Preuniversitarios del municipio Manzanillo se pudo comprobar que los progresos en el aprendizaje en algunos educandos son lentos, lo que provoca que no alcancen los objetivos establecidos para cada etapa.

Estas insuficiencias se relacionan con causas relacionadas con la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta

la formación integral que debe recibir el educando, en tanto las vías que se utilizan tienen un carácter general y no apuntan de manera significativa hacia las particularidades que presentan los docentes.

De esta manera se realizó un proceso investigativo que incluye un estudio diagnóstico para corroborar los elementos expresados como insuficiencias. Así, el artículo tiene como objetivo: caracterizar el estado actual del trabajo metodológico sobre la base de los resultados del diagnóstico.

DESARROLLO

El propio perfeccionamiento que ha tenido lugar en la Educación en Cuba ha obligado a redimensionar el trabajo metodológico con la búsqueda sistemática de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa de la escuela cubana, desde el redimensionamiento del trabajo metodológico.

A partir del primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se introdujo el concepto trabajo metodológico, existiendo diferentes definiciones dadas por investigadores como Miqueli y Polo (2017) que resaltan que el trabajo metodológico “es la labor del colectivo pedagógico y la correcta dirección por los directivos, con significación en las características del grupo de educandos”. (p. 43)

Autores como Soto (2011) reconoce al trabajo metodológico como “un proceso de dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control”. (p.75)

El trabajo metodológico, tal y como plantea la RM 200/14 Ministerio de Educación (2014) es:

El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (p. 1)

De esta manera las actividades que como parte del trabajo metodológico se realizan, están orientadas a preparar al personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional y en consecuencia

capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

El trabajo metodológico es determinante en la construcción del currículo institucional y de la misma manera encuentra su expresión en el Proyecto educativo y debe propiciar espacios para lograr consensos, debates y reflexiones que mejoren las condiciones para el aprendizaje de los educandos.

Concebir el trabajo metodológico, no solo desde la estructura de dirección, sino con la participación e implicación de todos y la utilización de variadas formas de trabajo que posibiliten la preparación de los docentes en las direcciones docente metodológica y científica metodológica. (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2020). Sobre esta base, se realizó un diagnóstico que revele con profundidad la corroboración de las insuficiencias derivadas del estudio fáctico.

El estudio diagnóstico realizado se desarrolla con una población formada por 1237 educandos de los grados décimo, onceno y duodécimo cinco institutos preuniversitarios urbanos del municipio Manzanillo, 266 docentes, cinco directores, veinte coordinadores de áreas del conocimiento, cuarenta y nueve coordinadores de grupos y veinte tres profesores de Informática. La muestra formada por 91 docentes, tres directores, doce coordinadores de áreas del conocimiento, diecisiete coordinadores de grupos y siete profesores de Informática. Para ello se revisaron varios documentos, se aplicó la encuesta a docentes a los docentes, coordinadores de áreas, observación a clases de diferentes áreas de conocimiento.

El criterio para realizar el estudio se fundamenta en: las adecuaciones curriculares transformaciones realizadas en los programas de estudio para la enseñanza de las disciplinas en la Educación Media Superior. Para este estudio, se utilizan los indicadores siguientes:

- Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje para una clase desarrolladora.
- La preparación didáctico-metodológica de los docentes para el tratamiento a los contenidos con mayores dificultades.
- Vías utilizadas para el tratamiento metodológico a los contenidos con mayores dificultades.
- Atención dada a educandos con dificultades en el aprendizaje en la Educación Media Superior.

La revisión de documentos se aplicó con el objetivo de recopilar información acerca del tratamiento que se le ha dado a los contenidos con dificultades en las diferentes asignaturas y conocer cuáles son los aspectos que no han sido solucionados satisfactoriamente en el proceso de tratamiento a los contenidos significativos en educandos con dificultades en el aprendizaje de la Educación Media Superior

Se revisaron los siguientes documentos: Adaptaciones Curriculares para la Educación Preuniversitaria; programas y libros de texto de las asignaturas de las Áreas del conocimiento la Educación Preuniversitaria; planes de trabajo anual y mensual de las a instituciones educativas y quince planes de clases de docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- 📌 En el Modelo de escuela Adaptaciones Curriculares para la Educación Preuniversitaria se trata aspectos referidos a: la dirección, organización educando, el trabajo con la familia y la comunidad, de manera general brinda algunos elementos para atender a la diversidad presente en las aulas; sin embargo, se prioriza el aprendizaje y no aparecen elementos conceptuales dirigidos al tratamiento los educandos con dificultades en el aprendizaje (definición, preparación, atención diferenciada y evaluación de este proceso).
- 📌 Los programas proponen el abordaje del contenido a partir de plantear como objetivo central de las asignaturas en estos grados el dominio de los contenidos y las habilidades básicas para la formación integral de las nuevas generaciones, pero se enfatiza en su comprensión y dominio como premisa para aplicar estos en la solución de problemas docentes y de la vida diaria.
- 📌 Los libros de texto utilizados están contextualizados y los contenidos que abordan tienen relación con los contenidos de las asignaturas de las diferentes áreas del conocimiento; sin embargo, son homogéneos sin contemplar ejercicios para el tratamiento diferenciado por elementos del conocimiento en educandos con dificultades en el aprendizaje.
- 📌 Los planes metodológicos de la institución educativa de manera general presentan carencias en el tratamiento metodológico a los contenidos con dificultades, se limita la atención a las diferencias individuales, sin definir plazos y metas para la solución de los problemas, ni se realizan análisis de la efectividad de las acciones

desarrolladas a partir de sus necesidades y potencialidades para favorecer el vencimiento con calidad de los objetivos propuestos.

- ✿ En el trabajo metodológico de la institución educativa, se utilizan métodos y procedimientos sistematizados para esta educación sin profundizar en procedimientos que permitan brindar una atención individual integral a educandos con dificultades en el aprendizaje.
- ✿ En la revisión de los planes de clases a los treinta docentes que imparten las asignaturas, se constató que el contenido de las asignaturas es tratado generalmente con la utilización por parte del docente de métodos reproductivos, con limitada atención a las dificultades en el elemento del conocimiento afectado en los educandos.
- ✿ La información recopilada en los documentos anteriores evidencia el insuficiente tratamiento que se le ha dado al tratamiento al contenido por elementos del conocimiento en educandos con dificultades en el aprendizaje, proceso que no está claramente estructurado en la Educación Media Superior, donde perduran aspectos que no han sido solucionados satisfactoriamente en los documentos normativos para esta nivel educativo.

Por otra parte, la encuesta a los docentes, coordinadores de áreas y entrevista a los psicopedagogos con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los docentes, especialistas y coordinadores de áreas acerca de la clase desarrolladora, arrojó los siguientes resultados:

- ✿ El 100% de los docentes tienen insuficiencias para diferenciar los indicadores a tener en cuenta para lograr el desarrollo de una clase desarrolladora, incidiendo de forma errónea en los métodos y procedimientos.
- ✿ Se utilizan alternativas incorrectas en el tratamiento a los elementos del conocimiento afectado en los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- ✿ Los docentes no cuentan con una estrategia didáctica que le permita realizar una correcta planificación del sistema de clases en las asignaturas, que tenga en cuenta el tratamiento a los elementos del conocimiento afectado y el 100% tienen limitaciones para instrumentar adecuaciones curriculares eficientes a los programas de las asignaturas, en correspondencia con las características de los educandos con dificultades para el logro de los objetivos propuestos en plazo previsto.

- Los coordinadores de áreas reconocen la importancia del tratamiento a los elementos del conocimiento afectados en educandos con dificultades en el aprendizaje, desde el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, así como la interrelación entre todos los participantes del proceso; pero no emplean todas las vías para su concreción en la práctica pedagógica.

Por otra parte, en la entrevista aplicada a los psicopedagogos educandos con el objetivo determinar cuál es la atención brindada a los educandos con dificultades en el aprendizaje, arrojó los siguientes resultados:

- Plantean que la vía fundamental que utiliza es el tratamiento individual a través de actividades docentes para la consolidación de los conocimientos, el trabajo con el diagnóstico, la atención diferenciada a los educandos y la preparación metodológica del docente con ese fin.
- Reconocen que el 100% de las familias de los educandos con dificultades en el aprendizaje se implican poco en el apoyo a sus hijos desde el hogar al no conocer las formas para dar tratamiento a las causas que provocan las dificultades, plantea que no cuenta con el material de apoyo suficiente para su tratamiento.
- Manifiestan que la mayoría los educandos con dificultades en el aprendizaje presentan dificultades en la concentración y la atención; así como en el dominio de los contenidos precedentes.
- Demuestran, además, un insuficiente conocimiento teórico sobre el diagnóstico, su actualización, seguimiento y tratamiento didáctico a seguir a través de la clase.

Estos resultados permitieron constatar que el tratamiento se realiza fundamentalmente de manera individual y se atienden principalmente las dificultades en el contenido, con limitaciones didácticas al no concebir el tratamiento de manera integral con el trabajo mancomunado de todos los integrantes del proceso y el uso eficiente de las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

Los 30 educandos, para un 100% presentan dificultades en la comprensión de ejercicios más complejos, además, manifiestan imprecisión al repetir y recordar enunciados. En la asignatura Matemática, de forma general, los 30 educandos para un 100%, tienen dificultades en: la la abstracción y la comparación. Esto se aprecia en la solución de los ejercicios de exámenes de ingreso al Ministerio de Educación Superior; así como en la solución de problemas. No logran fijar los conceptos y teoremas básicos; además de no solucionar correctamente el problema, en

ocasiones no utilizan la vía de solución adecuada o realizan mal las operaciones de cálculo impidiéndole llegar a la solución y dar la respuesta correcta.

Un total de 26 educandos provienen de familias funcionales para un 83,3 % y cuatro de familias disfuncionales para un 13,3 %, los que además son hijos de padres divorciados con poca comunicación entre ellos; por lo que en este caso constituye un factor de riesgo. Los educandos tienen como potencialidades el uso del teléfono, a través de él se motivan ante las actividades.

El tratamiento dado al contenido en los educandos con dificultades en el aprendizaje se realiza de forma individual por los docentes de las asignaturas implicadas y el psicopedagogo que trabajan aspectos referidos a la atención a las diferencias individuales, el trabajo con el diagnóstico por elementos del conocimiento, la realización de adecuaciones curriculares, el trabajo con la base teórica y la sistematización del contenido en el hogar desde la orientación a la familia.

En la aplicación de la prueba pedagógica exploratoria inicial, realizada se detectan las siguientes regularidades: en el dominio de contenidos básicos: 24 educandos (80 %), con dificultades al identificar propiedades de figuras geométricas correctamente, seis educandos(20%), confunden teoremas parecidos y propiedades de las figuras; en la clasificación de los diferentes tipos de ángulos: 23 educandos (76,6%), al establecer semejanzas y diferencias entre ángulos, siete educandos (23,3 %), en los cálculos mentales: 15 educandos (50%), al memorizar y solucionar ejercicios básicos de adición y sustracción, seis educandos (20 %), en la exactitud y rapidez en la respuesta, nueve educandos (30%), con dificultades en la simplificación de términos semejantes 26 educandos (86,6 %).

Estos resultados muestran que los educandos presentan limitaciones en la apropiación de los conocimientos y en el aprendizaje de los contenidos del nivel; así como en su aplicación a situaciones de la práctica social, por lo que se hace necesario transformar la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas a partir de utilizar medios y métodos que motiven más a los educandos y en particular los que presentan dificultades en el aprendizaje.

En las observaciones de diez clases en la asignatura Matemática, se detectan las siguientes dificultades en cada dimensión en que se subdivide la guía de observación:

- El 50% de las clases presentan dificultades en la utilización de métodos y procedimientos que orientan al educando hacia la búsqueda de conceptos, propiedades y teoremas estudiados.

- El 37,3% de las clases presentan insuficiencias en los conocimientos precedentes, motivación y disposición hacia el aprendizaje, orientación hacia los objetivos y comprensión de la orientación.
- El 30 % de las clases presentan dificultades en las acciones de ejecución, fundamentalmente en las relaciones esenciales entre conceptos y habilidades donde debía realizar reflexiones y valoraciones; así como en los niveles de aplicación y creación, al existir insuficiencias en la promoción del debate grupal y el intercambio de estrategias de aprendizaje; además, es muy pobre la estimulación de la búsqueda de conocimientos a través de diferentes fuentes.
- El 70 % de las clases presentan insuficiencias en el control grupal y por equipos de trabajo cooperado en la evaluación del proceso y en los resultados de las tareas de aprendizaje para promover la autorregulación.
- El 60 % de las clases presentan insuficiencias en el empleo de medios de enseñanza novedosos para favorecer el aprendizaje como el software educativo y el resto de las nuevas tecnologías, al exigir a los educandos corrección en sus respuestas, lograr una comunicación positiva, de seguridad y confianza para expresar sentimientos y plantear proyectos propios.

Cada vez es más frecuente encontrar en los docentes que egresan de la Educación Superior dificultades para comprender y emplear el vocabulario técnico pedagógico o emplear los términos para el empleo de las formas de trabajo metodológica que le solucionar problemas de aprendizaje de sus educandos, identificar los problemas que afectan el aprendizaje y dar seguimiento a la secuencia de pasos de trabajo con el diagnóstico para la solución del problema, los cuales pueden ser portadores de una carencia en el empleo de métodos adecuados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En su primer año de trabajo se constata con mucha frecuencia insuficiencias en el uso de métodos y procedimientos pedagógicas, motivado por un problema de autopreparación del docente conocido como problemas metodológicos, que suele aparecer asociado a la falta de motivación, asesoramiento y tutoría, los que afectan la calidad de la clase dificultan el aprendizaje de los educandos y el cumplimiento de los propósitos establecidos por el Ministerio de Educación.

En el tratamiento a los problemas metodológico de estos docentes incorporados se necesita un apoyo dirigido a corregir o compensar sus faltas de motivación o carencias de intereses y

atender sus potencialidades, por lo que es necesario que el tutor y los directivos conozcan sus características, carencias y las causas que la producen; así como los conceptos y habilidades pedagógicas básicas, cómo se adquieren y qué procesos cognitivos requieren, para de esta forma utilizar adecuadas estrategias metodológicas y de superación para su tratamiento, tales como la utilización de medios de enseñanza novedosos donde se combinen el tratamiento al área académica (Videoclases, documentales mapas, gráficas, láminas, así como el trabajo en los laboratorios de ciencias) y los contenidos significativos afectados.

Las dificultades en la utilización de métodos y procedimientos por parte de los docentes, ocasionan problemas para el aprendizaje en los educandos y su formación integral; por lo que en la actualidad constituye una necesidad, la búsqueda desde la investigación científica, de nuevos métodos y procedimientos para dotar al egresado de una preparación adecuada.

De esta manera, se corrobora insuficiencias en el desempeño de los docentes egresados de la Educación Superior en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, las que afectan la calidad de la clase y el aprendizaje de los educandos, entre las que se encuentran:

- ❏ Bajo nivel de motivación o carencias de intereses por la superación.
- ❏ Insuficiente preparación metodológica para aplicar métodos y procedimientos de enseñanza activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❏ Insuficiente atención individual y colectiva de los problemas de metodológicos.
- ❏ Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de las tecnologías informáticas para el desarrollo del trabajo metodológico.
- ❏ Insuficiente tratamiento didáctico diferenciado a los contenidos con mayores dificultades desde la preparación metodológica.

Estas insuficiencias se deben a las siguientes causas:

- ❏ El Modelo de educación Preuniversitaria no explicita los elementos conceptuales que permitan el tratamiento al diagnóstico en educandos con dificultades en el aprendizaje;
- ❏ Falta de preparación teórica y metodológica de los docentes para asumir el tratamiento al diagnóstico y diferencias individuales en educandos con dificultades en el aprendizaje.

- ❖ Insuficiente aplicación de medios de enseñanza, métodos y procedimientos didácticos dirigidos al tratamiento al diagnóstico en educandos con dificultades en el aprendizaje.
- ❖ Escasa integración de los participantes del proceso pedagógico para el tratamiento al diagnóstico en educandos con dificultades en el aprendizaje y el uso eficiente de las tecnologías.
- ❖ Falta de orientación y preparación a la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje para contribuir a su tratamiento desde el contexto familiar.

Al interpretar los resultados obtenidos en el diagnóstico, se realizaron las siguientes generalizaciones:

- ❖ Insuficiente tratamiento al diagnóstico en educandos con dificultades en el aprendizaje como proceso, al no explicitar su estructuración en la Educación Preuniversitaria.
- ❖ Insuficiente preparación de los docentes, especialistas, y directivos para organizar y desarrollar el proceso de tratamiento a los contenidos con mayores dificultades en educandos con dificultades en el aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Pobre integración de la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje con la institución educativa, en función de favorecer el aprendizaje.
- ❖ Insuficiencias en la concepción didáctica para una clase desarrolladora.
- ❖ Pobre utilización de vías utilizadas para el tratamiento metodológico a los contenidos con mayores dificultades.

De estos resultados se infiere entonces la necesidad de que en el proceso de la preparación metodológica de los docentes, en la Educación Media Superior, se introduzcan nuevas estrategias que permitan darle tratamiento al uso del diagnóstico en los educandos para favorecer su desarrollo, a partir de perfeccionar y modernizar lo relacionado con: la preparación, didáctico-metodológica y evaluación de este proceso desde la utilización del enfoque personalógico integral y participativo (Fonseca, 2019), al tener en cuenta: la preparación del docente, las potencialidades y debilidades cognitivas de los educandos, la motivación, la atención integral de los educandos y la utilización eficiente de las tecnologías, de manera que se logren los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

La caracterización de la situación inicial estado actual del trabajo metodológico sobre la base de los resultados del diagnóstico permite revelar que es pobre el desarrollo de actividades metodológicas que propicien la preparación científico-metodológica de los docentes para alcanzar el fin y los objetivos del nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Pueblo y educación.

Ministerio de Educación (2014). *Resolución Ministerial 200/2014*. Pueblo y Educación.

Miqueli Rodríguez, Bertha y Melba Polo Robaina. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. *Revista Unidad Cooperación Universitaria Sociedad. RECUS.* 2(2).
<http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>

Soto Rodríguez, Alejandro Jorge. (2011). El trabajo metodológico una herramienta valiosa para el proceso docente-educativo-deportivo. *Revista Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. VIII No. 29.* Disponible en:
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia>