

El Análisis Fónico en el Diagnóstico de Habilidades: Una Mirada Actual en la Primera Infancia

The Phonic Analysis in the Diagnosis of Abilities: A Present-Day Look in Babyhood

Análise Fónica no Diagnóstico de Habilidades: um Olhar Actual Sobre a Primeira Infância

Autores: Zayda Mesa Fonseca.

Dirección General de Educación de Manzanillo, Granma. Cuba.

e-mail: zayda@ma.gr.rimed.cu.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9186-217x>.

Fredi Fonseca Tamayo

Dirección General de Educación de Manzanillo.

e-mail: ffonsecatamayo@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>.

Yordan Polo Guisado.

Dirección Municipal de Educación de Manzanillo. Granma. Cuba.

e-mail: ypolog@ma.gr.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1860-3616>

Artículo Original

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo: mostrar los resultados de la aplicación del diagnóstico, de la situación actual que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el diagnóstico de habilidades en el cuarto ciclo como elemento fundamental para el perfeccionamiento del análisis fónico en las niñas y los niños, contribuyendo a la preparación de estos en el aprendizaje de la lectura y el ingreso al primer grado en la escuela primaria. Se utiliza una población formada por 20 niñas y niños, 4 maestros y directivos de las instituciones educativas. El cual es resultado del proyecto institucional “Perfeccionamiento del proceso pedagógico de la Educación en el municipio Manzanillo” de la Dirección General de Educación de Manzanillo, en la provincia Granma. La propuesta se realiza a partir de un estudio de la problemática existente en la práctica pedagógica y las características de estos educandos, lo cual se sustenta en los principales postulados de la escuela socio histórico cultural de Vygotsky y la pedagogía cubana. Se utilizan los conceptos de diagnóstico de habilidades y análisis fónico como fundamentos esenciales para referir el papel del maestro, los educandos y las familias en este

proceso. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos.

Palabras claves: Capacidades intelectuales; Diagnóstico; Diagnóstico de habilidades; Educación de la primera infancia; Nivel de desarrollo.

ABSTRACT

This article has like objective: Showing the results of the application of the diagnosis of the present-day situation that presents the process of teaching, learning in the diagnosis of abilities in the fourth cycle like fundamental element for the perfecting of the phonic analysis in the girls and children, contributing to the preparation of these in the learning of the reading and the entrance to the first grade at the elementary school. A population formed by 20 girls and children, 4 teachers and the educational institutions' executives is utilized. Which is proven to be of the institutional project Perfeccionamiento of the pedagogic process of the Education at the municipality Olive Tree of Educación's Headquarters of Manzanillo, in the provinces Granma. The proposal comes true as from a study of the existent problems in pedagogic practice and these pupils' characteristics, which the Cuban holds in the school's principal postulates historic cultural Vygotsky's member and pedagogy herself. They utilize the concepts of diagnosis of abilities and phonic analysis like essential foundations to refer the teacher's role, the pupils and the families in this process. They utilize scientific methods of theoretic character, such like analysis, the synthesis, the induction and the deduction in investigation; And empiric methods: Observation, opinion poll, interview, the pedagogic proof and the documentary analysis.

Keywords: Intellectual abilities; Diagnosis; Skills diagnosis; Early childhood education; Level of development.

RESUMO

Este artigo tem como objetivo mostrar os resultados da aplicação do diagnóstico, da situação atual apresentada pelo processo de ensino-aprendizagem no diagnóstico de habilidades no quarto ciclo como elemento fundamental para o aprimoramento da análise fônica em crianças, contribuindo para a preparação destas na aprendizagem da leitura e no ingresso na primeira série do ensino fundamental. Utiliza-se uma população de 20 crianças, 4 professores e diretores de instituições de ensino. Este é o resultado do projeto institucional "Melhoria do processo pedagógico da Educação no município de Manzanillo" da Direção Geral de Educação de

Manzanillo, na província de Granma. A proposta baseia-se em um estudo dos problemas existentes na prática pedagógica e das características desses alunos, que se baseia nos principais postulados da escola sócio-histórica e cultural de Vygotsky e da pedagogia cubana. Os conceitos de diagnóstico de competências e análise fônica são utilizados como fundamentos essenciais para se referir ao papel do professor, dos alunos e das famílias nesse processo. Na pesquisa, são utilizados métodos teóricos científicos, como análise, síntese, indução e dedução; e métodos empíricos: observação, survey, entrevista, teste pedagógico e análise documental.

Palavras-chave: Diagnóstico; Diagnóstico de habilidades; Educação infantil; Habilidades intelectuais; Nível de desenvolvimento.

INTRODUCCIÓN

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños. En esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la evidencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Por tal motivo este artículo resultado de una investigación, con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades que se plantean con el perfeccionamiento de la educación de la primera infancia en Cuba, la cual tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios y todas las personas participantes en el proceso educativo.

Es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano. Lo anteriormente expresado evidencia la necesidad de transformaciones tanto en los sistemas educativos tradicionales como en los contenidos y los métodos de enseñanza.

En la bibliografía F. A. Sojin (1979) “El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar”, aborda elementos sobre las particularidades evolutivas del desarrollo del lenguaje, la formación de la cultura fónica del lenguaje y las etapas en que se divide. Si se logra que los niños ingresen a la escuela con un adecuado desarrollo y preparación, el maestro de primer grado podrá trabajar con éxito en el posterior desarrollo de estos y garantizar un alto nivel de aprovechamiento escolar.

El lenguaje se concibe como forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad circundante, y que la refleja por medio de la lengua natal.

DESARROLLO

En el transcurso de los primeros años de vida se realizan profundas transformaciones en el proceso de comunicación de los niños con las personas que los rodean, parece totalmente aislada la actividad práctica sin embargo el intercambio de una Información valorativa, de caricias, sentimientos y cuando la palabra tiene un valor primordial para ellos se crean las condiciones óptimas para su autorregulación, para el logro de su identidad, estabilidad emocional y del establecimiento de sus relaciones recíprocas, adecuadas con las personas que están a su alrededor.

Los contenidos de la Lengua Materna en el grado preescolar muestran un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permiten mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar sus sentimientos de forma intencionalmente clara con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales en pasado, presente, y futuro, que pronuncie adecuadamente todos los sonidos establecidos relacionados entre ellos que tenga las destrezas motoras para asimilar de manera eficaz la escritura y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

Aguilar (2010) en su tesis “Estrategia didáctica para la etapa de aprestamiento del área del lenguaje en educandos de primer grado de la Educación Primaria”, expresa que todo lo relaciona con el análisis fónico y el control muscular solo se menciona el contenido, sin embargo no sugiere acciones orientadoras de cómo proceder.

Por otro lado Escalona (2008) en su tesis: Sistema de orientaciones metodológicas para el perfeccionar el proceso evaluativo en el 2do año de vida del Círculo Infantil, hace referencia a algunos elementos sobre cómo perfeccionar las actividades de lengua Materna desde las edades más tempranas con vista a elevar la calidad del proceso educativo, siendo de gran valor desde el trabajo metodológico ya que en la organización del proceso educativo se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales de los niños, y la organización de las condiciones en que transcurre su educación y desarrollo.

Los pequeños preescolares de estos tiempos son niños que preguntan, que se cuestionan el mundo que los rodea, que quieren saber muchas cosas, que tienen curiosidad, que pueden llegar

a ser creativos, que pueden o quieren descubrir tantas cosas todavía incomprensibles para ellos, por lo que debemos verlo con otro prisma.

Tienen que ser comprendido como un ente dinámico, que no está totalmente vacío de nociones y vivencias, como alguien que puede participar activamente en su propia educación y formación. En definitiva, un niño que no tiene nada que ver con aquellos de otros tiempos.

El educador preescolar conduce, guía, promueve y enriquece el desarrollo de cada una de los niños a su cargo, si están preparados de manera óptima; les brinda una atención educativa personalizada, diferenciada, donde la búsqueda de nuevos recursos pedagógicos es una exigencia que no puede soslayar, para abarcar y darle la educación requerida a cada uno de ellos, a partir de sus necesidades e intereses, y de esta manera conducirlos hacia pleno desarrollo de todas sus potencialidades y prepararlos para asimilar los nuevos retos que para los niños representa el ingreso a la escuela primaria.

Una de las tareas principales de la lengua materna en el centro infantil es la preparación para la lectura y la escritura. Esto se garantiza mediante dos habilidades específicas: el análisis fónico de la palabra y el desarrollo de habilidades caligráficas o preescritura.

El análisis fónico cumple una de las tareas básicas del grado preescolar: darle a los niños una preparación que facilite el proceso de enseñanza de la lectura en el primer grado. Desde este punto de vista el análisis sonoro de las palabras posibilita la asimilación generalizada de los mecanismos básicos para la formación y combinación de las estructuras silábicas indispensables, para adquisición posterior

Es por ello que la enseñanza de la Lengua Materna se enfrenta a momentos de transformaciones estableciendo prioridades relacionadas con el dominio de la Lengua Materna en los educandos. Se basa en el entrenamiento de la comunicación, por lo que se hace necesario dirigir el proceder didáctico hacia la búsqueda de actividades con un enfoque comunicativo-motivacional ya que estos proporcionan al proceso de aprendizaje nuevas fuerzas que lo alejan del aplanamiento y el tedio.

Un número considerable de investigadores sobre el tema sistematizados por Aguilar (2010) tales como: Binet (1913), Arias (1995), Gesell (1921), expresan que: “se deben considerar que la evaluación es fundamental en los primeros años del desarrollo como un resultado de su maduración”. Aspecto con el cual se coincide en este artículo por la importancia que esta tiene en este proceso en las primeras edades.

Desde los primeros años de vida, los infantes inician un proceso madurativo general que culmina hasta la edad adulta. Los niños y niñas, al emprender su camino por la escuela, también ponen en ejecución diferentes habilidades básicas, y estas capacidades elementales del desarrollo se movilizan dentro y fuera del aula, al tiempo en que el escolar realiza una serie de actividades en interacción con su medio.

El proceso de madurez de estas destrezas es dinámico, continuo o discontinuo; de tal manera, que mediante su valoración y monitoreo oportuno se pueda predecir algún desfase, y con ello, establecer adecuadamente las estrategias necesarias para disminuir las brechas en el desarrollo.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos propuestos en el estudio de la población tomada, de infantes de educación preescolar, con el propósito de valorar las habilidades básicas del desarrollo en las áreas: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva, se discuten los hallazgos más relevantes

RESULTADOS Y SUS ANÁLISIS

En la concepción de la investigación se realiza el estudio diagnóstico a partir de la aplicación de diferentes métodos empíricos y técnicas de investigación, dentro de los cuales se encuentran: la observación pedagógica, la encuesta a educandos, entrevista a educadoras, resultados de visitas y análisis crítico de documentos, que permitió revelar entre las principales insuficiencias del proceso de análisis fónico en el desarrollo de habilidades las siguientes. Las acciones de búsqueda de información permitieron detectar insuficiencias del proceso educativo:

- ❖ Falta de correspondencia entre los resultados del diagnóstico de habilidades del grado preescolar y el seguimiento que se le ofrece en la etapa de aprestamiento y adquisición, fundamentalmente en las áreas: desarrollo del lenguaje, organización perceptual y solución de problemas.
- ❖ Dificultades en la determinación del lugar que ocupan los sonidos en las palabras y su diferenciación en vocales y consonantes.
- ❖ Falta de interés y motivación por las niñas y los niños en las actividades planificadas por las maestras.
- ❖ Insuficiente creatividad en el uso de los medios de enseñanza tradicionales y el uso de las nuevas tecnologías.

- ❖ No se aprovechan al máximo todas las formas organizativas del proceso para favorecer los conocimientos de los niños

De acuerdo a los resultados obtenidos, en nuestro estudio se determinó que:

- ❖ La población estudiada presentó desfases significativos en las diferentes habilidades básicas de su desarrollo; lo anterior, si bien es una perspectiva general, también puede tomarse como un panóptico de una realidad presente en nuestra población infantil temprana.
- ❖ Es en este contexto, que se requieren estudios de gran escala tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, que adviertan de modo más específico las características de nuestra población y los factores asociados a las brechas madurativas entre diferentes grupos sociales.
- ❖ Después de realizar un estudio profundo de las causas que provocan los desfases en el desarrollo neuropsicosocial infantil se podrán establecer mecanismos, estrategias y políticas educacionales para atender esta problemática, en todos los niveles y en diferentes direcciones.
- ❖ En principio y como una estrategia de tipo remedial, es necesario implementar evaluaciones regulares de diagnóstico y monitoreo en las escuelas, con el propósito de que las instituciones educativas implementen planes de apoyo curricular que estimule de modo pertinente sobre las necesidades elementales de desarrollo de cada grupo de infantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La selección de la muestra se realizó por el método no probabilístico intencional pues no es representativa de la población y es intencional porque de los 2 grupos que conforman el grado preescolar a juicio de los autores por lo que se escogieron a 47 educandos del CI “Bartolo Sotto Alba”. De ellos 22 son hembras y 25 varones.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados fundamentalmente fueron los cuadernos de trabajo, hojas de trabajo, componedores, combinadores, tarjetas y patrones con los sonidos, los que permitieron aplicar el sistema de orientaciones metodológicas para perfeccionar el análisis fónico en el diagnóstico de habilidades. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales

como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista y la prueba para explorar el lenguaje.

Para cumplir con este objetivo se utilizaron distintos instrumentos de investigación, tales como:

- 🔗 Revisión de documentos y encuesta a docentes y familias.
- 🔗 Prueba para explorar el lenguaje en los niños.
- 🔗 Observación a actividades del área de análisis fónico.

Para este estudio, se utilizan los indicadores siguientes:

- 🔗 Identificación de vocales y consonantes.
- 🔗 Reconocimiento de la palabra y la cantidad de sonidos que la forman y su pronunciación.
- 🔗 Expresar en número de sonidos una vez formada la palabra realizando la pronunciación enfatizada de cada uno.

A partir de estos indicadores cualitativos, concebidos para valorar el estado actual, se efectuó el diagnóstico inicial donde se realizó la revisión de documentos, se aplicó la encuesta a docentes y familias, se les aplicó pruebas y técnicas a 47 niños del grado preescolar y la observación a 32 actividades de análisis fónico.

La revisión de documentos se aplicó con el objetivo de recopilar información acerca del tratamiento que se les ha dado a los contenidos de análisis fónico y conocer cuáles son los aspectos que no han sido solucionados satisfactoriamente en el grado preescolar.

Se revisaron los siguientes documentos:

- 🔗 Programas y orientaciones metodológicas.
- 🔗 Libros de textos referidos al área del lenguaje.
- 🔗 Planes de trabajo anual y mensual de la institución educativa y doce planes de actividades de maestros que imparten el área de desarrollo.

Estos resultados permitieron constatar que:

- 🔗 En la revisión de las actividades se comprobó que no todas las maestras son creativas para motivar a las niñas y niños en los diferentes contenidos, no se planifica el trabajo correctivo compensatorio.

- En cuanto a la preparación manifiestan haberla recibido, pero no de manera sistemática en los tres períodos que requiere el curso escolar.
- Además abordan que han sido preparadas por las metodólogas, directoras y subdirectoras docentes.
- Durante todo el curso cada vez que se imparte una actividad demostrativa se aborda si el contenido se presta para darle seguimiento a las tareas del diagnóstico pero que hace Énfasis en cada una de estas tareas a partir de los meses de Marzo - Abril.

Resultado de la revisión de documentos

- El tercer instrumento fue el estudio de documentos, materiales con el objetivo de constatar en los documentos normativos el tratamiento al diagnóstico de habilidades.
- Se revisaron 8 actas del consejo de dirección de un periodo de 8 meses, en el 50% de ellas (4 actas) se abordan aspectos referidos al diagnóstico de habilidades así como el protagonismo en el análisis fónico presentando insuficiencia en su sistematicidad, se control que se ofrecen orientaciones a la subdirectora docente con relación a las dificultades encontradas en algún grupo evolutivo sobre manifestaciones de los niños y la necesidad de elevar la calidad del trabajo en este aspecto.
- Al revisar las actas de los colectivos de ciclos y territoriales (12) se comprobó que en el 20 % de ellas no se le da seguimiento a algunas de las manifestaciones de niños y no se abordan actividades de forma sistemática para fortalecer dichos contenidos.

En las observaciones a las actividades de análisis fónico, se detectan las siguientes dificultades en cada dimensión en que se subdivide la guía de observación:

- El 50% de las actividades presentan dificultades en la utilización de métodos y procedimientos.
- El 35% de las actividades presentan insuficiencias, motivación y disposición hacia el nivel de desarrollo.

Se observaron actividades de Lengua Materna referidas al contenido de análisis fónico, se comprobó que:

- No todos los niños poseían las habilidades para los diferentes contenidos
- No se realizaba el trabajo correctivo compensatorio por parte de la maestra.

- ✿ En los planeamientos y caracterizaciones psicopedagógicas de los niños (40) se comprobó en el 50% de ellos que no se recogen aspectos fundamentales a la asimilación de los contenidos de análisis fónico fundamentalmente por la importancia que tiene para la lectoescritura en primer grado el establecimiento de la correspondencia sonido - grafía.
- ✿ Otro aspecto fundamental fue la revisión de las dosificaciones donde (4) donde todavía quedan contenidos que no se dosifican y no se le da la cantidad de frecuencias para que los niños puedan resolver una dificultad determinada.
- ✿ En lo referente a la comunicación expresiva se identificó que los infantes carecían de un vocabulario lo suficientemente amplio que les permitiera comparar conceptos y usar palabras con mayor exactitud, al tiempo de emplearlas en frases más elaboradas en plural y singular.

Al interpretar los resultados obtenidos en el diagnóstico, se realizaron las siguientes generalizaciones:

- ✿ Insuficiente preparación de los maestros, especialistas, y directivos para organizar y desarrollar el proceso de tratamiento a los contenidos del análisis fónico.
- ✿ Pobre inserción de la familia de los niños del grado preescolar con la institución educativa, en función de favorecer el nivel de desarrollo, hábitos y habilidades en los contenidos del análisis fónico.
- ✿ Insuficiente organización del proceso educativo del círculo infantil en todas las formas organizativas del proceso, para la concepción en sus actividades del tratamiento a los contenidos de análisis fónico. Una vez analizados los resultados obtenidos se hace necesario revisar la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los contenidos de análisis fónico en el área del desarrollo del lenguaje en los niños del grado preescolar del círculo infantil Bartolo Sotto Alba.

A partir de los resultados se aplica un sistema de actividades diseñadas por los investigadores dirigidas a potenciar el análisis fónico en el diagnóstico de habilidades en los niños del cuarto ciclo. Se organizaron en las diferentes formas del proceso educativo. En un primer grupo, se ubicaron las actividades independientes. En un segundo grupo, las actividades de juego. En un tercer grupo las actividades programadas.

Resultados de la aplicación del sistema de actividades para el perfeccionamiento del análisis fónico en el diagnóstico de habilidades de los niños del cuarto ciclo del círculo infantil

- Las actividades fueron aplicadas de la misma forma en que fueron concebidas; desde el inicio mismo del experimento se aprecia que las mismas despertaron la atención de las madres y padres lo que constituye una premisa indispensable para asegurar el Éxito del experimento pedagógico.
- Durante su desarrollo las maestras se manifestaron activas, motivadas, participan alegres, permitiendo comprensión en lo que se le orientaba.
- Fue significativo el cambio logrado a partir de la aplicación del pre- experimento, pues sí bien al inicio varios niños tenían afectada el área de Análisis Fónico fueron evolucionando positivamente gracias a la preparación que lograron las maestras y estructuras de dirección por la propuesta introducida fueron capaces de favorecer esta área en el diagnóstico de habilidades de los niños del cuarto ciclo de desarrollo.
- Después de aplicar el sistema de orientaciones para el perfeccionamiento del análisis fónico en el diagnóstico de habilidades de los niños del cuarto ciclo del círculo infantil Bartolo Sotto Alba, se realiza otro muestreo sencillo y los resultados fueron: Se logró en todos los indicadores que los niños fueran cumplidores al 100% y fueran ubicados en nivel alto, lo que evidencia la efectividad del sistema de orientaciones metodológicas.

CONCLUSIONES

- La concepción actual sobre la aplicación de las tareas de Lengua Materna relacionada con los contenidos de análisis fónico no satisface las expectativas para lograr calidad en el sistema de asimilación por parte de las niñas y los niños de 4to ciclo.
- El sistema de orientaciones metodológicas para el perfeccionamiento del análisis fónico en el diagnóstico de habilidades del 4to ciclo constituye una vía fundamental a tener en cuenta en aras de lograr calidad en las formas organizativas del proceso educativo previsto.
- Los resultados obtenidos al poner en práctica el sistema de actividades para perfeccionar el análisis fónico en el diagnóstico de habilidades permiten confirmar su efectividad en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 Aguilar, J (2010). Estrategia didáctica para la etapa de aprestamiento del área del lenguaje en educandos de primer grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Blas Roca Calderío, Granma.
- 📖 Escalona, M. (2008): Sistema de orientaciones metodológicas para el perfeccionar el proceso evaluativo en el 2do año de vida del Círculo Infantil: Mi Pequeño Príncipe. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Blas Roca Calderío, Granma.
- 📖 Sojin .F.A.(1979) Desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación.