

**REALIDAD Y PERSPECTIVA DEL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA
EDUCACIÓN: UNA PROPUESTA LOCAL**

Reality and Perspective of the Pedagogical Process of Education: A Local Proposal

Realidade e Perspectiva do Processo Pedagógico de Educação: Uma Proposta Local

Autores: Fredi Fonseca Tamayo.

María Luisa Tía Pacheco.

Mireya Sarmiento Peña.

Yordan Polo Guisado.

Artículo Original**RESUMEN**

Este artículo hace referencia a los referentes teóricos de un proyecto institucional que tiene como objetivo: perfeccionar el proceso pedagógico de los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo, desde la concepción de nuevos modelos, estrategias, procedimientos, métodos y metodologías, para mejorar la calidad de la educación que reciben niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Los aportes científicos, se encaminan a lograr los siguientes objetivos específicos: perfeccionar la calidad de la formación integral, de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en correspondencia con las demandas del MINED; elevar la calidad y pertinencia del proceso pedagógico en la formación integral de los educandos para respaldar el desarrollo económico, social y ambiental del municipio Manzanillo; mejorar la eficacia y efectividad del proceso pedagógico de los diferentes niveles educativos. Se contribuirá a mejorar la calidad del proceso pedagógico en los distintos niveles educativos que responda a las necesidades de aprendizaje pertinentes y efectivos y al desarrollo sostenible de la Provincia Granma. Sus principales aportes se concretan en: perfeccionar la calidad de la formación integral, de los educandos en correspondencia con las demandas del MINED; elevar la calidad y pertinencia del proceso pedagógico para respaldar el desarrollo económico, social y ambiental del municipio Manzanillo; así como su eficacia y efectividad en los diferentes niveles educativos a partir de elevar la calidad del aprendizaje.

Palabras claves: Perfeccionamiento; Proceso pedagógico; Calidad del aprendizaje; Formación integral; Municipio Manzanillo.

SUMMARY

Reference makes out this article of the referent theoreticians an institutional project that you aim at : Making perfect the pedagogic process of the different educational levels of the municipality Olive Tree, from the conception of new models, strategies, procedures, methods and methodologies, for the better the quality of the education that children, teens, young people and adults receive . The scientific contributions, they set themselves to get the following specific objectives: Making perfect the quality of the integral, children formation, teens, young people and adults in mail with the MINED's requests; Raising the quality and pertinence of the pedagogic process in the integral formation of the pupils to back the economic development, social and environmental of the municipality Olive Tree; Improving the efficacy and effectiveness of the pedagogic process of the different educational levels. It will be contributed to upgrading the pedagogic process in the several educational levels that you answer to the learning pertinent needs and cashes and to the Provincia Granma's sustainable development. His principal contributions get to the point in: Making perfect the quality of the integral, pupils formation in mail with the MINED's requests; Raising the quality and pertinence of the pedagogic process to back the economic development, social and environmental of the municipality Olive Tree; As well as his efficacy and effectiveness in the different educational levels as from raising the quality of learning.

Key words: Perfecting; Pedagogic process; Quality of learning; Integral formation; Municipality Manzanillo.

RESUMO

Este artigo refere-se aos referenciais teóricos de um projeto institucional que visa: melhorar o processo pedagógico dos diferentes níveis educacionais do município de Manzanillo, a partir da concepção de novos modelos, estratégias, procedimentos, métodos e metodologias, para melhorar a qualidade da educação recebida por crianças, adolescentes, jovens e adultos. As contribuições científicas visam atingir os seguintes objetivos específicos: melhorar a qualidade da educação integral de crianças, adolescentes, jovens e adultos de acordo com as demandas do Ministério da Educação; elevar a qualidade e relevância do processo pedagógico na formação integral dos alunos para apoiar o desenvolvimento econômico, social e ambiental do município de Manzanillo; Melhorar a eficiência e eficácia do processo pedagógico nos diferentes níveis de ensino. Contribuirá para melhorar a qualidade do processo pedagógico nos diferentes níveis de ensino que responda às necessidades de aprendizagem relevantes e eficazes e para o



desenvolvimento sustentável da Província Granma. Suas principais contribuições são: melhorar a qualidade da formação integral dos alunos de acordo com as demandas do Ministério da Educação; elevar a qualidade e relevância do processo pedagógico para apoiar o desenvolvimento econômico, social e ambiental do município de Manzanillo; bem como a sua eficiência e eficácia nos diferentes níveis de ensino, elevando a qualidade da aprendizagem.

Palavras-chave: Aperfeiçoamento; Processo pedagógico; Qualidade da aprendizagem; Formação integral; Município de Manzanillo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico tecnológico alcanzado y la práctica social ratifican en los últimos años el valor que tiene el perfeccionamiento del proceso pedagógico para favorecer la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en todos los niveles de nuestro Sistema Nacional de Educación. En Cuba, la sociedad reconoce que “...nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido, y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país...” (Castro, 2002, p.12)

En la Tercera Revolución Educacional se corrobora este planteamiento, a partir de convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos. Para lograr esta aspiración, constituye una necesidad imprescindible, la atención al proceso pedagógico, a partir del perfeccionamiento de la enseñanza, el aprendizaje y la educación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, así como aumentar la pertinencia y eficiencia de los procesos educacionales para responder a sus necesidades y sostenibilidad. Es por ello que desde la investigación científica se propongan soluciones a los problemas presentes en la educación cubana, con un enfoque personológico, integral y participativo, que faciliten una evolución en el funcionamiento de las instituciones en los diferentes niveles educativos.

Estas transformaciones, concebidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), que se deben asentar en la sistematización e introducción de resultados científicos en las condiciones y exigencias histórico-sociales actuales del municipio Manzanillo.

En la dirección del proceso pedagógico encontramos varias experiencias cubanas que ofrecen importantes aportes, según ICCP (2016)

Las tendencias pedagógicas actuales que indican que lo más factible es poner en el centro al educando y a las intenciones de lograr un proceso formativo integrador que



desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología, de la cultura contemporánea, en cuyo núcleo esencial ha de estar la formación de los valores identitarios y humanos universales, para que se integre a la sociedad donde vive y contribuya a su desenvolvimiento y perfeccionamiento. (p.25)

Desde esta perspectiva, en los últimos años en nuestro país, surgen proyectos para estudiar y mejorar el aprendizaje en el sistema educativo dirigidos a la solución de problemas y/o atención a prioridades, según necesidades de la escuela y estrategias de trabajo elaboradas para cada curso escolar con énfasis en un aprendizaje desarrollador y significativo, lograr tal y como se expresa en (MINED, 2018): “ ... una motivación por el aprendizaje entre los educandos, el manejo de preguntas e impulsos didácticos tendientes al desarrollo de su pensamiento lógico y creador”. (p.14-15)

Algunos profesores del municipio han participado en proyectos de investigación desarrollados en la Universidad de Granma (UDG); pero es la primera vez que se propone un proyecto de investigación para ser dirigido, ejecutado y evaluado completamente por parte de investigadores pertenecientes a la Dirección Municipal de Educación de Manzanillo, teniendo como base los aportes realizados a la pedagogía cubana relacionados con: normas, leyes y principios que regulan los aprendizajes en el proceso educativo Rico (2014); Fuentes (2010); García (2005); Addine (2004); Zilberstein (2002); Labarrere (2001); Álvarez (1999).

Además la sistematización de los fundamentos y argumentos de los resultados científicos, relacionados con: la concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química (Tiá, 2014) y el enfoque personalológico integral y participativo en el tratamiento a los trastornos específicos del aprendizaje (Fonseca, 2019).

Los análisis realizados en los documentos normativos de los distintos niveles educativos, la revisión de tesis de maestrías y doctorados, el resultado de las visitas especializadas, las inspecciones, las ayudas metodológicas, las visitas a clases metodológicas y abiertas, talleres metodológicos, seminarios científico-metodológicos, eventos científicos, así como los criterios de funcionarios, directivos, docentes y educandos obtenidos en la aplicación de las entrevistas, las encuestas, las observaciones y la prueba pedagógica, más la experiencia de los autores en este tema han permitido evidenciar como problema: las insuficiencias teórico-metodológicas en la gestión de los procesos pedagógicos vinculados a los diferentes niveles educativos, que limitan la calidad del aprendizaje y la educación.



El cual está relacionado con:

- La gestión educativa, didáctica y metodológica del proceso pedagógico.
- La calidad de la formación integral y ambiental de los educandos para respaldar el desarrollo económico, social y ambiental del municipio Manzanillo;
- La efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos en función de elevar la calidad del aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos;
- La creación de nuevos aportes teóricos y prácticos, tales como: modelos, estrategias, metodologías y otros con un enfoque didáctico-metodológico para la dirección del aprendizaje de determinadas asignaturas, a partir de sus especificidades y objetivos y teniendo en cuenta las condiciones existentes en el municipio Manzanillo;
- Escasa interrelación, integración y complementación del trabajo entre los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo en función de favorecer la dirección del aprendizaje desde el trabajo en red.

La importancia de la solución de este problema para la ciencia está dada en que se actualizarán los conocimientos relacionados con el proceso pedagógico de los diferentes niveles educativos, desde un enfoque personalógico, integral y participativo con carácter desarrollador, el perfeccionamiento de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la generalización de metodologías y estrategias dirigidas a fortalecer el señalado proceso y lograr su efectividad, didáctica e integral, desde una concepción desarrolladora en el municipio Manzanillo. Además, radica en la actualización y concreción de los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, valores y modos de actuación de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en plena concordancia con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

De igual manera, se aprecia en la consolidación de una concepción didáctica desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos que viabilice la preparación didáctico-metodológica de los docentes y la calidad del aprendizaje de los educandos. Para la sociedad, consiste en la formación integral de la personalidad de los educandos, que les permita interiorizar las situaciones problemáticas que se aprecian en su plano vivencial y su atención, desde la aplicación del contenido, promoviendo el desarrollo económico del contexto de actuación en armonía con los recursos naturales y sociales del medio ambiente para satisfacer las necesidades básicas de la población.



El análisis del contenido de estos proyectos permite instruirse de estas experiencias y transpolarlas a las nuevas condiciones que asume el proceso pedagógico en Manzanillo, para proponer un nuevo proyecto investigativo, en el que se particularicen la solución de los principales problemas del quehacer pedagógico de la educación en Manzanillo, a partir de problemáticas específicas y puntuales existentes en el municipio y que necesitan una solución ajustada a las características y condiciones del contexto.

Este análisis, así como la experiencia de los autores en el desarrollo del proceso pedagógico permitieron determinar las insuficiencias del proceso pedagógico en el municipio Manzanillo se destacan las siguientes:

- ❖ Insuficiente elaboración y utilización de sistemas de medios de enseñanzas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente concepción de ejercicios para favorecer la independencia cognoscitiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Pobre dominio de los contenidos y didácticas particulares de las asignaturas que imparten los egresados de los centros formadores.
- ❖ Insuficiente vinculación de la Historia Local con la Nacional, aprovechando las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente tratamiento al Programa director de Lengua Materna a partir del aprovechamiento del vocabulario técnico de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiencias en el tratamiento didáctico-metodológico en las diferentes asignaturas desde la perspectiva de la educación ambiental para alcanzar una cultura ambiental en los educandos.
- ❖ Falta de correspondencia entre los resultados del diagnóstico de habilidades del grado preescolar y el seguimiento que se le ofrece en la etapa de aprestamiento y adquisición, fundamentalmente en las áreas: desarrollo del lenguaje, organización perceptual y solución de problemas.



- ❖ Insuficiente concepción y aplicación de estrategias pedagógicas para el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes que continúan estudios en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente vinculación de agentes y agencias de la comunidad a las actividades culturales, políticas, recreativas, productivas, que se organizan, planifican y ejecutan desde el currículo institucional en la escuela los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente accionar pedagógico desde las necesidades del país y el municipio para la formación vocacional y orientación profesional en las diferentes educaciones.
- ❖ Insuficiente calidad de las ideas en la construcción de textos orales y escritos en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente seguimiento al diagnóstico de aprendizaje en las diferentes educaciones, atendiendo a la diversidad.

A partir de los elementos expuestos con anterioridad, se hace necesario atender estas problemáticas por la vía investigativa. Desde esta perspectiva el alcance de la investigación se destaca desde su implementación en el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, de manera que sea esencial para alcanzar el éxito en la labor educativa y su manifestación en el proyecto educativo institucional, utilizando las dos direcciones del trabajo metodológico: la docente metodológica y la científica metodológica, con creatividad y utilizando al máximo los recursos de la red escolar en la que se encuentra ubicada la institución o modalidad educativa.

DESARROLLO

El perfeccionamiento de la educación es un reclamo impostergable en la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por lo que es necesario trabajar por lograr la eficacia y eficiencia de los procesos pedagógicos en los diferentes niveles educativos a partir de la utilización eficiente de nuevas vías, métodos y procedimientos para dar solución a las demandas de la sociedad, mediante la apropiación de la cultura, han de lograr su propio autodesarrollo, convirtiendo en cualidades personales los saberes que caracterizan la sociedad socialista en construcción, que conduzcan a una nueva etapa.

Según Documentos del Perfeccionamiento del SNE (2016)



En el mundo actual, la sociedad y la escuela están cada vez más interrelacionadas en los procesos político-sociales. En esta última se gestan ideas, conceptos que han de preparar a los educandos para la sociedad del mañana, por lo que en la escuela se han de potenciar vías para que el hombre se forme más pleno, más libre, más autorrealizado y autodeterminado; contribuyendo a que el pueblo, como parte de la sociedad, se sienta más implicado en sus necesarias transformaciones. (p.1)

Los aspectos descritos anteriormente obligan a pensar profundamente en los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación para el diseño de resultados científicos acordes con las necesidades presentes en niños, adolescentes, jóvenes y adultos y el reto de la pedagogía cubana de la formación para la vida desde una perspectiva dialéctica de lo global y lo particular, donde todos y cada uno de los factores que en dicho proceso se inserten contribuyan con eficiencia a esta aspiración.

Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con un proyecto institucional para perfeccionar el proceso pedagógico de la Educación en el municipio Manzanillo que sienta las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de las nuevas generaciones.

Desde el punto de vista legal, el Proyecto se sustenta en el documento Indicaciones metodológicas para la actividad de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación (2020), que contiene las prioridades, programas, así como las especificidades que contiene la elaboración y diseño de proyectos que posibilita la solución de problemáticas existentes en el proceso pedagógico por la vía científica.

A continuación se exponen referentes teóricos del proceso pedagógico de la educación en el municipio Manzanillo a los cuales responde el proyecto relacionados con:

- Los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución: (117, 120, 121, 122 y 146), dirigidos a elevar la calidad y el rigor del proceso docente-educativo incorporando cada vez más a la comunidad para cultivar la cultura y la identidad, perfeccionar el papel de la familia en la educación de sus hijos, avanzar en la informatización del sistema de educación, así como la formación con calidad del personal docente en correspondencia con el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, a mediano y largo plazos.



- Los Objetivos de trabajo del PCC (40, 52, 56, 62, 63 y 64), orientados hacia la formación de valores y la enseñanza de la Historia de América, de Cuba y de la localidad, tomando como base la utilización de la Teoría Marxista Leninista y el legado ético, humanista y antimperialista de Martí, adecuándolo a los momentos actuales, en los que se aprovechen las ventajas de las tecnologías de la información y las comunicaciones, como herramientas para el desarrollo del conocimiento, la economía y la actividad política e ideológica.
- Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) con énfasis en el 4, dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, esto implica la revisión de los planes de estudios y adecuación al contexto, la participación de las comunidades, incluidos los jóvenes y los padres, en la gestión de las escuelas, la creación de sistemas de evaluación más integrales para analizar los resultados del aprendizaje en puntos críticos, en especial durante la enseñanza primaria y secundaria que reflejen las aptitudes cognitivas y no cognitivas (ERCE).

De manera general estos basamentos se expresan en las dos áreas de resultados claves: proceso de dirección educacional y dirección del proceso docente educativo. Con énfasis en los procesos: Dirección del sistema de trabajo metodológico y Perfeccionamiento del proceso docente-educativo. El Proyecto se concibe tomando en consideración las necesidades actuales del municipio Manzanillo, para el perfeccionamiento del proceso pedagógico y contribuir a elevar la calidad en la formación integral de las nuevas generaciones.

Por su concepción actual, la ejecución del Proyecto se sustenta en teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, y de la propia investigación científica, por lo que se asumen como referentes teóricos entre ellos se destacan:

- Desde el punto de vista filosófico: los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista; las leyes de la dialéctica que rigen los procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; la Teoría del Conocimiento formulada por Lenin (1985).
- Del orden psicológico: se sustenta en los aportes del enfoque histórico-cultural de (Vygotsky, 1981) y sus seguidores: la Ley genética fundamental del desarrollo de los procesos psíquicos superiores al considerar “el papel relevante que se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros”. (p.14);



la corrección-compensación como procesos constructivos y equilibradores; la Zona de Desarrollo Próximo; la Situación Social de Desarrollo (SSD), la posición social del escolar por las condiciones de vida y educación y la posición interna determinada por la actitud que adopte este ante la exigencia anterior; la Teoría de la actividad de (Leontiev, 1967); el enfoque personológico, declarado como principio de la Psicología (Rubinstein, 1967) y la Teoría de la formación por etapas de la acción mental (Galperín, 1959).

- Desde lo sociológico: la consideración teórica de la Sociología de la Educación de (Blanco, 1994), con énfasis en el componente sociológico y el papel de los agentes y agencias de socialización, de las relaciones del sistema educativo con los otros sistemas sociales; de las funciones sociales de la educación, sus agentes activos y relaciones sociales internas, con especial atención a: estudiante-grupo-profesor, así como de las contradicciones y procesos de reforma que son desarrolladas en el sistema educativo.
- Del orden pedagógico y didáctico, las consideraciones las leyes de la didáctica formuladas por (Álvarez, 1999). Los principios didácticos generales según (Labarrere y Valdivia, 1999), el reconocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje definidos por (Álvarez, 1992). Los principios de la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Fuentes (2010). Las leyes de la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Fuentes (2010)

METODOLOGÍA

Se realizó una valoración a partir de la aplicación de un diseño experimental, en su variante experimental del pre-experimento, en el que se aplica la estrategia didáctica para perfeccionar el proceso pedagógico de los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo, se estudia la población constituida por 19204 educandos, de los cuales 1486 están con régimen interno y 4055 seminternos, de los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo. Granma. Cuba; un total de 3265 maestros de dichas aulas, los que trabajaban o estudiaban en las instituciones docentes durante el período escolar (2022-2024).

Fueron aplicados los siguientes métodos de investigación: histórico-lógico, se utilizó para el estudio de las etapas por las que ha transitado el proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo, así como en su evolución y desarrollo; analítico-sintético



e inductivo-deductivo en todo el proceso investigativo, para precisar los fundamentos teóricos del problema y los presupuestos teóricos que fundamentan su solución, en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y en la elaboración de las conclusiones derivadas del proceso investigativo realizado.

La observación, la encuesta, la entrevista y análisis documental se emplearon para constatar el tratamiento y la caracterización dada al proceso pedagógico en el municipio Manzanillo. El criterio de expertos y de usuarios para comprobar la factibilidad y pertinencia del modelo de perfeccionamiento del proceso pedagógico elaborado y de la estrategia propuesta para su concreción en la práctica educativa.

Como procedimientos estadísticos se emplearon: el cálculo de medidas de tendencia central no paramétricas (media, mediana, moda), contenidos en el paquete SPSS, versión 15.0 y dentro de este el coeficiente de concordancia de Kendall, para determinar el grado de concordancia entre los criterios emitidos por los expertos y los usuarios acerca de si la estrategia elaborada a partir del modelo es pertinente en su utilización en la práctica pedagógica.

RESULTADOS Y SUS ANÁLISIS

En la concepción del proyecto se realiza un estudio diagnóstico a partir de la aplicación de diferentes métodos empíricos y técnicas de investigación, dentro de los cuales se encuentran: la observación pedagógica, la encuesta a educandos, entrevista a profesores, resultados de visitas y análisis crítico de documentos, que permitió revelar entre las principales insuficiencias del proceso pedagógico en el municipio Manzanillo las siguientes:

- ❖ Insuficiente elaboración y utilización de sistemas de medios de enseñanzas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente concepción de ejercicios para favorecer la independencia cognoscitiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Pobre dominio de los contenidos y didácticas particulares de las asignaturas que imparten los egresados de los centros formadores.
- ❖ Insuficiente vinculación de la Historia Local con la Nacional, aprovechando las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas en los diferentes niveles educativos.



- ❖ Insuficiente tratamiento al Programa director de Lengua Materna a partir del aprovechamiento del vocabulario técnico de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiencias en el tratamiento didáctico-metodológico en las diferentes asignaturas desde la perspectiva de la educación ambiental para alcanzar una cultura ambiental en los educandos.
- ❖ Falta de correspondencia entre los resultados del diagnóstico de habilidades del grado preescolar y el seguimiento que se le ofrece en la etapa de aprestamiento y adquisición, fundamentalmente en las áreas: desarrollo del lenguaje, organización perceptual y solución de problemas.
- ❖ Insuficiente concepción y aplicación de estrategias pedagógicas para el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes que continúan estudios en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente vinculación de agentes y agencias de la comunidad a las actividades culturales, políticas, recreativas, productivas, que se organizan, planifican y ejecutan desde el currículo institucional en la escuela los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente accionar pedagógico desde las necesidades del país y el municipio para la formación vocacional y orientación profesional en las diferentes educaciones.
- ❖ Insuficiente calidad de las ideas en la construcción de textos orales y escritos en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.
- ❖ Insuficiente seguimiento al diagnóstico de aprendizaje en las diferentes educaciones, atendiendo a la diversidad.

Desde este contexto, se hace necesario atender estas problemáticas por la vía investigativa, con resultados científicos relacionados con la elaboración de: modelos y concepciones didácticas, pedagógicas, educativas; estrategias didácticas, pedagógicas, educativas y metodologías.

El proyecto se enmarca en las problemáticas que han sido identificadas por el Ministerio de Educación y que son necesarias abordar desde la investigación, éstas son:

- ❖ La gestión educativa, didáctica y metodológica del proceso pedagógico.



- La calidad de la formación integral y ambiental de los educandos para respaldar el desarrollo económico, social y ambiental del municipio Manzanillo.
- La efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos en función de elevar la calidad del aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- La creación de nuevos aportes teóricos y prácticos, tales como: modelos, estrategias, metodologías y otros con un enfoque didáctico-metodológico para la dirección del aprendizaje de determinadas asignaturas, a partir de sus especificidades y objetivos y teniendo en cuenta las condiciones existentes en el municipio Manzanillo.
- Escasa interrelación, integración y complementación del trabajo entre los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo en función de favorecer la dirección del aprendizaje desde el trabajo en red.

Dar solución a estas problemáticas para la ciencia, es de gran importancia, ya que se actualizarán los conocimientos relacionados con el proceso pedagógico de los diferentes niveles educativos, desde un enfoque personológico, integral y participativo con carácter desarrollador, el perfeccionamiento de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la generalización de metodologías y estrategias dirigidas a fortalecer el señalado proceso y lograr su efectividad, didáctica e integral, desde una concepción desarrolladora en el municipio Manzanillo.

Desde esta perspectiva, el alcance de la investigación se destaca desde su implementación con el cumplimiento de las tareas del proyecto en:

- Los diferentes departamentos por niveles educativos
- En la ejecución del trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, de manera que sea esencial para alcanzar el éxito en la labor educativa y su manifestación en el proyecto educativo institucional
- Utilizando las dos direcciones del trabajo metodológico: la docente metodológica y la científica metodológica, con creatividad, con empleo de los recursos de la red escolar en la que se encuentra ubicada la institución o modalidad educativa

En el trabajo de las comisiones de asignaturas, consejos técnicos, así como de la superación permanente de los docentes en dependencia de sus necesidades con temas, tales como:



- La inclusión educativa desde la mediación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.
- La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela contemporánea.
- Aportes de la investigación científica y su concreción en la práctica educativa.
- La construcción teórica desde los enfoques Holístico configuracional y sistémico estructural.
- La aplicación del método histórico lógico en la investigación científica.

Además, de concebir de manera intencionada la publicación de artículos científicos sobre:

- Análisis histórico del proceso pedagógico y sus especificidades en cada nivel educativo.
- Caracterización del estado real que presenta el proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos.
- Resultados de la aplicación en la práctica educativa del Proyecto Institucional como vía para contribuir a la formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- La teoría pedagógica y didáctica que sustenta la formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

La implementación del proyecto institucional se dirige también, al trabajo en los departamentos por niveles educativos, en la selección de nuevos docentes para incorporarlos a la formación académica de posgrado (en maestrías, especialidades y doctorado), en calidad de colaboradores del proyecto de investigación, a los que se asignen temas de interés a investigar, en correspondencia con las prioridades de investigación del proyecto, que son las siguientes:

1. El diagnóstico del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas y niveles educativos.
2. La caracterización de los referentes teóricos del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas y niveles educativos.
3. Elaboración de resultados científicos en el orden teórico y práctico que favorezcan el desarrollo del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas y niveles educativos.



4. Elaboración de estrategias, metodologías, procedimientos que favorezcan el desarrollo del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas y niveles educativos.
5. Elaboración de Modelos de desarrollo del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas y niveles educativos.
6. La introducción y generalización de resultados científicos que tributen al desarrollo del proceso pedagógico en las diferentes asignaturas y niveles educativos.
7. Controlar y evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las tareas de investigación de cada miembro del proyecto que pertenece a sus departamentos y carreras y adoptar las decisiones y medidas procedentes para alcanzar los objetivos previstos.

Para la obtención de resultados favorables en el proyecto se desarrolla la tarea “El proceso de enseñanza-aprendizaje”, que su ejecución permite:

- Caracterización del estado actual de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en los niveles educativos.
- Análisis y valoración de los resultados alcanzados en la determinación de las potencialidades y limitaciones del proceso pedagógico del municipio Manzanillo.
- Sistematización de la teoría pedagógica y didáctica que sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en los niveles educativos.
- Socialización de las propuestas de aportes al conocimiento.

Consecuentemente, con la ejecución de la tarea, las principales transformaciones logradas en la práctica están relacionadas con:

- Incremento de la calidad del aprendizaje en los estudiantes en los diferentes niveles.
- Fortalecimiento de la preparación didáctico-metodológica de docentes de los diferentes niveles educativos.
- La participación de niños adolescentes y jóvenes en concursos de conocimientos y habilidades en diferentes instancias.
- Diseño, instrumentación y sistematización de estrategias para la dirección del aprendizaje, a partir de las particularidades del contenido de las asignaturas en cada nivel educativo.



- Socialización de los resultados en diferentes eventos y publicación de artículos y libros.
- El trabajo desde las preparaciones de asignaturas, consejos técnicos, así como de la superación permanente de los docentes.

Estas transformaciones están relacionadas con los impactos previsibles del proyecto, referidos a diferentes áreas se destacan:

Científicos.

El aporte en el campo de la Pedagogía y las Didácticas particulares que se obtendrán con los resultados científicos para lograr los objetivos del proyecto están concretados en metodologías y estrategias para elevar el nivel de:

- Elaboración, instrumentación y sistematización de la estrategia general para la dirección del aprendizaje en los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo, desde un enfoque personológico, integral y participativo, además de la concepción desarrolladora del aprendizaje.
- Elaboración, instrumentación y sistematización de estrategias para la dirección del proceso pedagógico atendiendo al fin y objetivos de cada nivel educativo.
- Elaboración de Modelos educativos, pedagógicos y didácticos que contribuyan a la formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Diseño, instrumentación y sistematización de estrategias para la dirección del aprendizaje, a partir de las particularidades del contenido de las asignaturas en cada nivel educativo.
- Estructuración del sistema de preparación didáctica y metodológica de cuadros, funcionarios y docentes de los diferentes niveles educativos.

Sociales.

- La calidad en el aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes.
- La participación de niños adolescentes y jóvenes en concursos de conocimientos y habilidades en diferentes instancias.
- El ingreso de estudiantes a la Educación Superior, atendiendo a las demandas sociales y laborales del municipio.



- Desarrollo de actividades complementarias como expresión de los conocimientos adquiridos por niños, adolescentes y jóvenes.
- Fortalecimiento de la preparación didáctico-metodológica de docentes de los diferentes niveles educativos.
- La participación de niños, adolescentes y jóvenes, así como docentes en festivales de clase y eventos científicos como vía de socialización de las mejores prácticas educativas.

El análisis crítico de las limitaciones que se presentan en el proceso pedagógico de la educación en el municipio Manzanillo, constituye el punto de partida para emprender el trabajo de investigación del proyecto institucional que en este artículo se refleja. Los resultados del diagnóstico fáctico complementado con la caracterización histórica del proceso pedagógico, evidencian la presencia, objetividad y actualidad del problema enunciado en la introducción, aspecto que demanda su solución desde la utilización de la ciencia y la innovación.

CONCLUSIONES

1. La sistematización teórico-metodológica del proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos, de niños, adolescentes y jóvenes con una intencionalidad desarrolladora, a partir de los proyectos educativos institucionales y de grupo y la concepción del currículo general e institucional desde una perspectiva de red, desde un enfoque personológico, integral y participativo propiciara intencionar la superación de los cuadros y docentes que participan en el referido proceso.
2. El diagnóstico de la situación actual del proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos de niños, adolescentes y jóvenes, con una intencionalidad desarrolladora, a partir de los proyectos educativos institucionales y de grupo y la concepción del currículo general e institucional desde una perspectiva de red, permite la solución de los problemas científicos detectados a partir de la utilización del método científico, la ciencia, la innovación y el uso eficiente de las tecnologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda 2030. (2020). Los Objetivos del Desarrollo Sostenible. CITMA. La Habana. Cuba

Álvarez, C. (1995). Didáctica: La Escuela en la Vida. La Habana: Pueblo y Educación.



- Addine, F. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (2002, 4 enero). Discurso inaugural en la Escuela Especial para niños autistas. Periódico Granma. La Habana. Cuba.
- CITMA (2020). Indicaciones metodológicas para la actividad de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación. CITMA. La Habana. Cuba
- Blanco, A (1994). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Fonseca, F (2019). El tratamiento al cálculo aritmético en escolares con discalculia de la Educación Primaria. Tesis doctoral. Departamento de Educación Especial. Facultad de Educación Básica. Granma. Cuba
- Fuentes, H. (1997). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Galperin, P.Y. (1959). Sobre el método de formación de las acciones intelectuales por etapas: analogías de la psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Progreso.
- García, G. (2005). Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2016) Tendencias pedagógicas actuales de la Educación. ICCP. La Habana. Cuba
- Rico, P. (2014). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S. L (1967). Principios de Psicología General. La Habana. Cuba: Revolucionaria.
- Ministerio de Educación (2016). Documentos del perfeccionamiento del SNE. MINED. La Habana. Cuba
- Labarrere, G y Valdivia, G (1985). Pedagogía (1985). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. Cuba
- Lenin, V. I. (1964). Obras completas, Tomo 38, Cuadros Filosóficos. Moscú: Progreso.



Leontiev, A. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2018). Documentos del perfeccionamiento del SNE. MINED. La Habana. Cuba

Documentos del PCC (2018). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. PCC. La Habana. Cuba: Revolucionaria.

Rico, P (2003). La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Rubinstein, S. L (1967). Principios de Psicología General. La Habana. Cuba: Revolucionaria

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2016). La dirección del proceso pedagógico. ICCP. La Habana. Cuba

Tiá, M (2014). El tratamiento a las reacciones químicas en la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral. Departamento de Química. Facultad de Educación Media. Granma. Cuba

Vigotsky, L. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Zilberstein, J, Silvestre, M (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.

FARMHOUSE Ciência & Tecnologia