

VISIÓN DIDÁCTICA-PEDAGÓGICA DEL TRATAMIENTO A LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Didactic-Pedagogical View of the Treatment of Specific Learning Disorders in Times of Pandemic

Visão Didática-Pedagógica do Tratamento aos Trastornos Específicos da Aprendizagem em Tempos de Pandemia

Autores: Fredi Fonseca Tamayo.

Yamisela Martínez Céspedes

Yusleidys Rodríguez Aguilar

Artículo Original

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo: brindar una visión didáctica-pedagógica del tratamiento a los trastornos específicos del aprendizaje en tiempos de pandemia; donde el mundo enfrenta difíciles situaciones epidemiológicas ante la aparición del virus SARS COV-2, causante de la COVID 19, un virus que ha incidido negativamente en todos los sectores incluyendo al sector educacional. En Cuba muchas han sido las medidas adoptadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y jóvenes sufra las menores afectaciones, al respecto se toma como estrategia la orientación a los padres y tutores en cuanto a la atención y acompañamiento a los hijos en las tareas docentes, a partir del seguimiento al visionaje de las teleclases, para el logro de los objetivos de cada grado. Un grupo especialmente afectado ha sido el de los niños que cursan el segundo grado, etapa en la cual se desarrollan habilidades y consolida el aprendizaje del complejo proceso de aprender a leer, escribir y calcular. Sin embargo, luego de visualizadas las teleclases y desarrolladas las actividades orientadas en los cuadernos de trabajo, existe un grupo de educandos en los que las dificultades persisten. Es entonces que padres y tutores se encuentran ante la duda de que conducta seguir y cuales actividades desarrollar para brindar atención a tales insuficiencias.

Palabras clave: proceso de enseñanza aprendizaje; lectura; escritura y el cálculo; trastornos específicos del aprendizaje.



SUMMARY

This article has like objective: Offering a didactic pedagogic vision of the treatment to the specific upsets of the learning in times of pandemic; Where the world confronts difficult epidemiologic situations in front of the virus's appearing SARS COV 2, the COVID's cause 19, a viruses that it has affected negatively at all of the sectors including the educational sector. Many have been the adopted measures in Cuba stops than the process of teaching learning of our children and young people, suffer the minor affectations, with regard to this matter you take like strategy your orientation to the parents and tutors as to attention and accompaniment to the children in the teaching tasks as from the tracking to the visionaje of the teleclases for the achievement of the objectives of each grade,.. A group affected has specially been the one belonging to the children that take a course in the second grade, stage in which abilities are developed and that consolidates the learning of the complex process to learn to read, to write and calculating . However, next of once the teleclases were visualized and once the activities guided in the notebooks of work were developed, pupils' group difficulties persist in exists . He is parents then and the tutors meet in front of the doubt of than conduct keeping on and as activities developing to offer attention to such insufficiencies.

Key words: I process of teaching learning; reading; writing and calculation; specific upsets of learning.

RESUMO

O objetivo deste artigo é: fornecer uma visão didático-pedagógica do tratamento de transtornos específicos de aprendizagem em tempos de pandemia; onde o mundo enfrenta situações epidemiológicas difíceis devido ao surgimento do vírus SARS COV-2, causador da COVID 19, um vírus que teve um impacto negativo em todos os setores, incluindo o setor da educação. Em Cuba foram muitas as medidas adotadas para que o processo de ensino-aprendizagem de nossas crianças e jovens sofrera o mínimo de afetações, nesse sentido a estratégia é tomada para orientar pais e responsáveis em termos de atenção e acompanhamento das crianças nas tarefas de ensino, a partir do acompanhamento da visualização das tele-aulas, para o alcance dos objetivos de cada série. Um grupo particularmente afectado têm sido as crianças da segunda classe, fase em que as habilidades são desenvolvidas e o complexo processo de aprendizagem da leitura, escrita e aritmética é consolidado. No entanto, após assistir às tele-aulas e desenvolver as atividades orientadas nas apostilas, há um grupo de alunos em que as



dificuldades persistem. É então que os pais e responsáveis se deparam com a dúvida de qual conduta seguir e quais atividades desenvolver para dar atenção a tais insuficiências.

Palavras-chave: processo ensino-aprendizagem, leitura, escrita e aritmética, transtornos específicos de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje como proceso es un hecho biológico, psicológico y social, donde juega un papel primordial la motivación del sujeto para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuropsicofisiológicos de los procesos de sensopercepción, imaginación, memoria, pensamiento; el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto y aparecen las denominadas dificultades de aprendizaje.

Lo anteriormente expresado, asevera la incidencia negativa que sobre el aprendizaje de niños y jóvenes ha provocado la situación epidemiológica que vive hoy Cuba y el resto del mundo, al afectarse fundamentalmente, la calidad de los servicios educacionales. El distanciamiento de la institución educativa, de la atención diaria del maestro, ha otorgado a la familia un papel aún más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, los que se sienten en varias ocasiones sin las herramientas necesarias para atender las dificultades que estos continuamente presentan, teniendo entre las más comunes, aquellas que implican al proceso psicofisiológico para aprender a leer, escribir y calcular.

Respecto a este complejo proceso diferentes especialistas del ámbito nacional e internacional expresan que el mismo constituye una actividad organizada, dirigida, voluntaria y consciente que tiene su base en el lenguaje oral. Aunque pueden estar presentes trastornos del lenguaje oral y no reflejarse en la escritura o viceversa y que amerita de la constante atención y accionar del maestro ante la aparición de cualquier insuficiencia que comprometa el óptimo desarrollo de las habilidades de leer, escribir y calcular.

Este análisis, así como la experiencia de los autores como maestros y especialistas permitieron determinar las siguientes insuficiencias:

- Insuficientes referentes teóricos con énfasis en el aspecto didáctico para la preparación del maestro en la atención educativa integral a educandos con trastornos específicos del aprendizaje.



- Insuficiencias en la orientación didáctica a la familia de educandos con trastornos específicos del aprendizaje escolar, debido al distanciamiento de la institución educativa ocasionado por el virus SARS COV-2, causante de la COVID 19 que implican al proceso psicofisiológico para aprender a leer, escribir y calcular.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados fundamentalmente fueron los libros de textos, hojas de trabajo, juegos, sonidos y software educativo, los que permitieron implementar las acciones en la práctica educativa. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis bibliográfico, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista y la prueba pedagógica.

RESULTADOS Y SUS ANÁLISIS

Se admite lo expresado por Acosta (2008):

Es obvio que el aprendizaje de la lectura resulta trascendental para adquirir conocimiento y, en definitiva, para poder acceder a la cultura. También es bien conocido que dicho aprendizaje está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades, entre las que cabría mencionar aquellas vinculadas al lenguaje oral, a la conciencia de la letra impresa y al procesamiento fonológico (p.32).

Sin lugar a dudas estas consideraciones sobre el aprendizaje hoy se ven limitadas por el necesario distanciamiento social al que nos vemos sometidos, producto a la COVID -19. Por dicha razón en este artículo nos centraremos en cómo brindar tratamiento desde el hogar a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo conocidos también como dislexia, disgrafía y discalculia, brindándole a los padres y tutores las orientaciones pertinentes para potenciar dicho proceso, fundamentalmente en los niños que cursan el segundo grado y aquellos de grados superiores que presentan insuficiencias.

Algunas consideraciones sobre las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura (dislexia y disgrafía).

El aprendizaje es un proceso de construcción progresiva que se va generando mediante el intercambio con el medio ambiente y como consecuencia de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. El hombre dotado de una estructura biológica, al relacionarse con el mundo e interactuar en situaciones diversas, debe estar en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de tal forma que interiorice aquellos aspectos que han resultado significativos para



él; son en este proceso de vital importancia los factores emocionales y sociales, los que le permiten tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

En tal sentido, es el aprendizaje un proceso mediador que se desarrolla con la interacción recíproca entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y ambientales, relacionado con la adquisición y el uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto mediante de experiencias significativas, contextualizadas socio-culturalmente. Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, que no afecte su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje.

Entre las dificultades más comunes se encuentran las relacionadas con el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, conocidas también como dislexia y disgrafía. En Cuba son utilizados estos términos para denominar todo trastorno de la lectura y escritura que se presenta en niños o adultos con intelecto normal o afectado, con o sin déficit sensorial u otras alteraciones de tipos neurológica o psicológica, y excluyen las dificultades transitorias que pueden estar relacionadas con problemas pedagógicos y dificultades ortográficas comunes.

En tal sentido Fernández (2018) refiere que:

Se define como dislexia el trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y disgrafía, como el trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos. Los términos específico y estable excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionadas con dificultades ortográficas. (p.105).

La dificultades que presentan gran cantidad de niños para aprender a leer, escribir y calcular representa uno de los más graves problemas en la actualidad; diversos son los criterios que en la comunidad científica se manejan respecto a las causas que trae consigo este fenómeno, sin embargo, existe consenso en que estas insuficiencias son el efecto de una multiplicidad de causas, entre las que pueden mencionarse: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el niño. Los



problemas de organización visoespacial, los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje y las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general en el lenguaje.

Según Álvarez (2001), dentro de las manifestaciones más comunes que presentan los niños podemos mencionar las siguientes:

- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética (similitud acústico-articulatorio) ejemplos: ImI por IbI; IchI por IyI.
- Confusión entre letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalles, en especial en letra de imprenta. Así: d/b; p/q; b/g; u/n; g/p; d/p. (confusión estática).
- Omisiones de sonidos, letras, sílabas o palabras: ejemplos: osa por rosa; peta por pelota.
- En la lectura, las confusiones se producen sobre todo en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Ejemplo: a y o en las vocales manuscritas, a y e en las vocales impresas, u abierta y o a nivel fonético.
- Transposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras: ejemplo: cocholate por chocolate.
- Adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras: ejemplo: másquina por máquina.
- Escritura en espejo, en bloque. Agramatismo.
- Trastornos caligráficos en cuanto a tamaño, espacio, color: macrografía, micrografía, escritura ascendente, descendente, reforzamiento del trazo, irregularidad en el trazo de las letras.
- Rigidez de la escritura:
 - Con tensión en el control de la misma.
 - Grafismo suelto: Con escritura irregular, pero con pocos errores motores.
 - Impulsividad: Escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página.
 - Inhabilidad: Escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades.
 - Lentitud y meticulosidad: Escritura muy regular, pero lenta, se afana por la precisión y el control.
- Lectura: falta de ritmo, mal modulada, pierden el renglón, repeticiones, lectura adivinativa, dificultad en la comprensión, no respeto de las pausas, dificultad en la acentuación, en la lectura de palabras largas o de poco uso.



Las características antes mencionadas son las más frecuentes, sin embargo, estas son muy variadas y se corresponden con la parte del mecanismo psicofisiológico que se encuentra afectado. En consecuencia, de lo planteado anteriormente es necesario el análisis de los mecanismos de la disgrafías y dislexias, los que deben analizarse en estrecha relación con las afectaciones en las operaciones de los procesos de lectura, escritura y el cálculo. Es decir, que en dependencia de los factores causales desde el punto de vista orgánico o funcional en la dislexia podrán presentarse alteraciones en la percepción visual de las letras, su conversión en fonema, la fusión de estos en sílabas y palabras, la síntesis de palabras en oraciones y la relación adecuada con el significado.

En la disgrafía las alteraciones estarán relacionadas con el análisis sonoro de palabras y la distinción del fonema en el grafema correspondiente, con la correspondiente recodificación en actos motores a través de movimientos finos de la mano y por último la comprensión del significado de lo escrito. Así por ejemplo las insuficiencias en la percepción visual y representaciones espaciales traen como consecuencia alteraciones en la percepción de grafemas parecidos por su organización espacial lo que a su vez conlleva a cambio o confusión de estos en la lectura y la escritura.

De este modo podemos plantear, que las insuficiencias en el análisis y síntesis de la composición sonora de la palabra, llevan a alteraciones en la fusión de letras en sílabas y estas en palabras que se pueden manifestar en omisiones, transposiciones de fonemas, grafemas y sílabas en la lectura y escritura de palabras. En resumen, los mecanismos de alteración de la lectura y escritura su manifestación en tres niveles fundamentales, en estrecha interrelación:

- ❖ Insuficiente formación de las operaciones sensomotoras relacionadas con el reconocimiento, reproducción de las letras y su combinación en sílabas, palabras
- ❖ Insuficiencias en el desarrollo de las operaciones lingüísticas relacionadas con los niveles grafo-sintácticos y fonemático, es decir, la programación interna del texto, la oración y su estructura gramatical y las operaciones de selección de fonemas y análisis sonoro.
- ❖ Alteraciones en la comprensión del texto (operaciones semánticas).

Es necesario tener en cuenta estas alteraciones, ya que la lectura y la escritura son formas básicas de la comprensión lingüística, son premisas indispensables para la adquisición de los demás aprendizajes, cuando estas se afectan el pensamiento se desarrolla con lentitud y aparecen las dificultades en el aprendizaje del cálculo o (discalculia) como también se le



conoce, estos educandos se caracterizan por presentar fallas o síntomas que los distinguen en: números y signos, seriación, escalas, cálculos mentales, operaciones y problemas, afectándose además la percepción visual y auditiva, atención, orientación espacial, memoria y el lenguaje, por lo que necesitan de ejercicios intencionados a su corrección-compensación.

Aspecto que debe ser atendido por especialistas y el maestro desde una adecuada orientación y tratamiento diferenciado, ya que cada vez es más frecuente encontrar en los primeros grados del nivel educativo Primaria, educandos que presentan dificultades para comprender y emplear el vocabulario matemático o denominar las operaciones matemáticas y solucionar problemas, reconocer o leer símbolos numéricos o signos aritméticos y dar seguimiento a la secuencia de pasos de solución en un problema, los cuales pueden ser portadores de un trastorno específico del aprendizaje (TEA) de la Matemática conocido como discalculia.

Según Giordano (1978), sistematizado por Fonseca (2019) estos educandos presentan síntomas en:

1- Los números y los signos.

- Fallas en la identificación de los números.
- No conoce los números.
- Se equivoca en el dictado.
- Confusión de cifras de formas semejantes.
- Confunden grafismos semejantes. Ejemplo 3 8.
- Confunde números de sonidos semejantes. Ejemplo 2 12.
- Confunde números simétricos. Tiene íntima relación con la lateralidad, cierto espacio de la cifra que debiera ocupar el espacio derecho, lo dibuja en el izquierdo.
- Inversiones. Ejemplo 6 9, las cifras las hace girar 180 grados.
- Confusión de signos de forma semejante. Ejemplo (.), (:).

2- Seriación numérica

Seriación: operación que permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia con los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia en forma creciente o decreciente. Es una actividad cognoscitiva general que implica la coordinación de relaciones.

Seriación numérica: Conjunto de números que están subordinados entre sí y se suceden unos a otros. La serie numérica sólo podrá entenderse si se tiene en cuenta la sucesión.



Para que los educandos puedan realizar adecuadamente una serie numérica, es necesario que establezcan diferencias y tengan dominio de los signos $<$ (menor que) y $>$ (mayor que).

- Traslaciones o transposiciones. El educando cambia el lugar de los números, ejemplo 13 y escribe 31.
 - Repetición de cifras. Se le ordena al educando que escriba la serie numérica del 1 al 10 y el educandos reiteradamente escribe dos o más veces el mismo número.
 - Omisión de cifras. El educando omite uno o más números de la serie, ejemplo 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10.
 - Perseveración. Trastorno menos frecuente. Se le indica al educando que cuente del 1 al 8 y que en el 8 se detenga. Al cumplir la orden no reconoce la limitación de la serie y sigue contando.
 - No abreviación. Se le pide al educandos que escriba la serie numérica empezando por una cifra determinada, ejemplo 5 y empieza escribiendo 1.
- 3- Escalas ascendentes o descendentes.
- Para determinar estos síntomas es conveniente asegurarse que los educandos conozcan con claridad las operaciones de la suma (agregar) y de la resta (quitar), mediante operaciones concretas y con objetos familiares, y en otro momento a las operaciones numéricas de las escalas ascendentes y descendentes.
 - Se dan, igual que en la seriación o numeración; repeticiones, omisiones, perseveraciones, no abreviaciones y también la rotura de la escala, que no es más que intercalar un número que no corresponde.
- 4- Operaciones.
- Mal encolumnamiento. No coloca las unidades bajo las unidades, inician la adición y sustracción por la izquierda, suman o restan la unidad con la decena, realizan media operación con la mano izquierda y la otra mitad con la derecha. Esto se puede observar en el momento de la ejecución de la actividad. en la operación de multiplicación; mal encolumnamiento de los productos iniciando las operaciones por el primer número de la izquierda, en la operación de división no saben con precisión cuántas veces el divisor está contenido en el dividendo.
- 5- Cálculos mentales.
- Dificultades en el uso de los números dígitos y polidígitos y en la solución de operaciones. Esto corresponde a la acción de pensar, imaginar, abstraer, discernir facultades que contribuirán a afianzar el razonamiento. Para realizar el cálculo se



necesita el conocimiento cabal de las operaciones y el afianzamiento y desarrollo de las funciones psíquicas tales como: atención, memoria e imaginación, las cuales favorecerán el automatismo en el cálculo.

6- Problemas.

- Incomprensión del enunciado.
- Lenguaje inadecuado
- Incomprensión de la relación entre el enunciado y la pregunta del problema.
- Fallas del mecanismo operacional.
- Fallas en el razonamiento.

Según Giordano (1978), sistematizado por Fonseca (2019):

Los efectos de las dificultades manifiestos en el aprendizaje de la numeración y cálculo según las áreas afectadas son las siguientes: percepción auditiva: confunden los números con sonidos semejantes; orientación espacial: escritura de cifras asimétricas, ejemplo 6–9, comienza a escribir de derecha a izquierda; memoria: dificultades para memorizar los productos básicos; lenguaje: dificultades para la lectura y comprensión de problemas; atención: dificultades para seguir un orden operacional. (p.78).

Criterio que se admite ya que las dificultades de cálculo en los educandos, ocasionan problemas para el aprendizaje de otros contenidos de la propia Matemática y de otras asignaturas; por lo que en la actualidad constituye una necesidad, la búsqueda desde la investigación científica, de nuevos métodos y procedimientos para su tratamiento

Reflexiones teóricas sobre la atención a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura y la matemática

Las dificultades de la lectoescritura y la matemática en los educandos, ocasionan problemas para el aprendizaje de otros contenidos de la propia Matemática y de otras asignaturas; por lo que en la actualidad constituye una necesidad, la búsqueda desde la investigación científica, de nuevos métodos y procedimientos para su tratamiento. Resulta entonces, necesario revitalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, de manera que permita la corrección-compensación de sus fallas en el nivel educativo primaria, el cual debe liderar todas las acciones del proceso de instrucción y educación.

A partir de la interpretación de la información obtenida es posible aseverar que en el proceso correctivo-compensatorio que se desarrolla en el nivel educativo primaria, se evidencia que el tratamiento a los trastornos específicos del aprendizaje se realiza de manera individual y se



atienden los procesos psíquicos con limitaciones didácticas al no concebir el tratamiento de manera integral con el trabajo mancomunado de todos los integrantes del proceso y el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

De estos resultados se infiere entonces la necesidad de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del nivel educativo primaria en tiempos de pandemia, en el primer momento de desarrollo, se introduzcan nuevas estrategias que permitan brindar tratamiento a estos trastornos específicos de aprendizaje para favorecer la corrección compensación de sus fallas o síntomas, a partir de perfeccionar y modernizar lo relacionado con: la preparación, dinámica y evaluación de este proceso.

En tal sentido es necesario la utilización de las tecnologías a partir de utilizar el teléfono móvil desde la creación de grupos de WhatsApp para mantener orientada a la familia de nuestros educandos, a partir de compartir información a través de: hojas de trabajo con ejercicios intencionados a la corrección compensación de las fallas o síntomas que presentan estos educandos, la utilización de recursos didácticos novedosos como lo softwares educativos intencionados para este fin, como el software SoftDAM para la corrección compensación de las fallas de la discalculia, así como el visionaje de las teleclases y su seguimiento y control por parte de la familia.

Es meritorio destacar que el conocimiento de las bases teóricas que sustentan dicho proceso tanto por maestros, docentes, especialistas y directivos es esencial para lograr una efectividad didáctica e integral del mismo, se sugiere además utilizar nuevas estrategias y enfoques desde el proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas, de manera que se conviertan en un importante instrumento pedagógico para organizar las acciones del tratamiento en distintos niveles y contextos al tener en cuenta: la preparación del maestro, las potencialidades y debilidades cognitivas de los educandos, la motivación, la atención integral de los educandos y la utilización eficiente de las tecnologías, de manera que se logren los objetivos propuestos.

Se admite entonces el *enfoque personológico integral y participativo*, expresado por (Fonseca, 2019) como:

La dirección, líneas y exigencias necesarias para lograr el aprendizaje de los educandos, a partir del profundo conocimiento, caracterización y orientación personal al educandos; de la participación activa de todos los agentes educativos que interactúan con este, bajo la dirección del maestro; en un proceso integral que atienda todas las aristas de la



personalidad y el aprendizaje para lograr la corrección-compensación de las fallas y de los problemas psicopedagógicos presentes en estos. (p.82).

Este enfoque se caracteriza por:

- El carácter intencional de atender con eficacia las insuficiencias que en el aprendizaje presentan algunos educandos. La necesidad de hacer un diagnóstico integral de las fallas o síntomas que presentan los educandos en el aprendizaje de la lectoescritura y la matemática, como punto de partida para su atención individual. La dirección del maestro de la atención a los educandos con la participación del resto de los agentes educativos (maestros, logopeda, psicopedagogo, profesor de informática, profesor de Educación Física), el resto de los educandos y las familias.
- La planificación de las tareas, acciones, medios de enseñanza, procedimientos y métodos que se utilizarán en la atención a estos educandos, tanto dentro de la clase como fuera de esta. La realización de adecuaciones curriculares para cada educando. La atención al unísono de las dificultades que presentan los educandos en la lectoescritura y la matemática, tanto desde el punto de vista psicológico como en relación con los contenidos con dificultad. Aprovechar las virtudes y facilidades del educando, para combinar juegos y actividades de aprendizaje dirigidas a resolver las fallas o síntomas que presentan.
- Brindarle al educando la participación necesaria dentro de la clase, a partir de sus posibilidades; de manera que se incentive su motivación e integración al grupo. Utilización de múltiples y variados medios de enseñanza para la corrección-compensación de las fallas o síntomas, dentro de los que se incluyen los softwares educativos. Aprovechar todos los espacios y horarios para el trabajo con las fallas o síntomas que presentan los educandos, tanto en el aula, los gabinetes pedagógicos, laboratorios y en el hogar.
- Realizar la evaluación a estos educandos de manera individual y particular, en el que el método principal sea la observación del trabajo que realizan y la focalización del elemento del conocimiento afectado en su aprendizaje. (p.85).

Lo anterior constituye una visión superior a la forma tradicional de atender a los educandos, al concebirse el trabajo fusionado de los maestros, especialistas, la familia y el uso eficiente de las tecnologías, en función de la atención de las dificultades que presentan estos, tanto desde el punto de vista psicológico, como del contenido de la lectoescritura y la matemática que debe



ser utilizado con inteligencia y creatividad en cada institución educativa por docentes, funcionarios y directivos para el logro de los objetivos de cada grado con la ayuda y participación de la familia desde una adecuada orientación, lo cual brinda una visión integral con respecto al tratamiento diferenciado de estos educandos

CONCLUSIONES

- El abordaje realizado en torno a las orientaciones y actividades que permiten brindar tratamiento a las dificultades en la lectura, escritura y el cálculo, se constituye en piedra angular para el trabajo correctivo compensatorio de las fallas o síntomas presentes en los educandos con estos trastornos específicos del aprendizaje, donde tanto docentes como padres pueden encontrar orientaciones precisas de cómo trabajar estas dificultades desde la clase y su sistematización en el hogar.
- Perfeccionar la evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia requiere de un cambio paulatino en el pensar y actuar de los directivos, maestros, especialistas, familias y los educandos. Por ello se precisa de un proceso de evaluación que prevea las herramientas necesarias para evaluar su autoaprendizaje y autodesarrollo.
- En los educandos con trastornos específicos del aprendizaje están presentes síntomas que limitan su aprendizaje, pero bajo la influencia de la educación, el trabajo con la familia y los factores sociales es posible encontrar nuevas vías para su corrección-compensación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. et al. (2008). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje. Materiales Curriculares*. Colección Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. España: Morata.
- Fernández Canul, A. (2018). La evaluación y su importancia en la educación. *Nexos. Distancias por tiempo Blog de Educación*. <https://educacion.nexos.com.mx/?>.
- Fonseca Tamayo, F (2019). El tratamiento al cálculo aritmético en educandos con discalculia de la Educación Primaria. Tesis doctoral. Departamento de Educación Especial. Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma. Cuba



Fonseca Tamayo, F (2019). El proceso correctivo-compensatorio para educandos con discalculia desde un enfoque personológico integral y participativo. IX Congreso Internacional de Educación y Pedagogía. Red Iberoamericana de Pedagogía. 1198-45-9 ISBN 798-195. Bogotá D.C, Colombia.

Giordano, L.(1978). Discalculia Educandos, dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Buenos Aires. Argentina: Ateneo.

FARMHOUSE Ciência & Tecnologia

