



**Revue des Sciences humaines
et sociales, Lettres, Langues et
Civilisations**

**ISSN
(E) 2958-2814
(P) 3006-306X**

Numéro 007, Juin 2024

**Université Alassane Ouattara
UFR Communication Milieu et Société**

revue.akiri-uao.org



ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Editeur

UFR Communication, Milieu et Société
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

auréHAL
accès aux données
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mir@bel
“(RE) CUEILLIR
LES SAVOIRS”

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

**Academic
Resource
Index**
ResearchBib

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>

ORCID

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

SJIF 2024 : 5.214

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

REVUE ELECTRONIQUE

AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)

I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob

Directeur de publication : MAMADOU Bamba

Rédacteur en chef : KONE Kiyali

Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro

BATCHANA Esohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

M'BRA Kouakou Désiré, Maître conférences, Université Alassane Ouattara

Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara
 SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara
 KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny
 MEITÉ Ben Soualiou, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny
 BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

Indexations internationales :

Auré HAL : <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mir@bel : <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

Sjifactor : <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

Academic Resource Index: <https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>

ORCID : <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

Facteur d'impact ou Impact Factor (IF)

Année 2024 : **5.214**

Année 2023 : **3,023**

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

AKIRI est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue *AKIRI* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

Structure générale de l'article :

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («... »), mais sans italique.

N.B. : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2^{nde} éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX^e siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

NB : Les articles sont la propriété de la revue.

SOMMAIRE

LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

Anglais

1. **Investigating secondary schools efl learners' difficulties in speaking acquisition: a case study of Tchaourou, Benin**
HOUNNOU Azoua Mathias, ZOUNHIN TOBOULA Coffi Martinien & NABINE Gnandi..... 1-12
2. **Exploring metadiscourse devices in George Weah's inaugural speech**
Albert Omolegbé KOUKPOSSI 13-25
3. **Exploring Patriotism Teaching Mechanism in the Schools of Mali**
Adama Coulibaly..... 26-43
4. **Translation in efl classes as a teaching method: malian teachers' perceptions**
Diakalia COULIBALY & Moussa SOUGOULE..... 44-54

Études hispaniques

5. **Psicoeducación de los estudiantes con tdah en la universidad**
Ahmadou MAÏGA & Xiomara SÁNCHEZ VALDÉS 55-65

Lettres Modernes

6. **Les figures de l'animus chez violette leduc**
Siaka SORI..... 66-81
7. **Structure et fonctions des olõ ou dictons proverbiaux dans les chansons de denagan janvier honfo**
Sylvestre DJOUAMON 82-96
8. **De la découverte de la guerre à la naissance d'une sensibilité dans *Le Premier homme* d'Albert Camus**
Sylvain Koffi KOUASSI 97-107

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Archéologie

9. **Les séquences chronoculturelles de la Préhistoire au Burkina Faso**
Serge Stéphane SANOU..... 108-126
10. **Migrations des Tchaman dans le district d'Abidjan : contact et dialogue des cultures**
Koutouan Marilyne DJAKO & Foniya Élise THIOMBIANO/ILBOUDO 127-137

Histoire

- 11. Le Magal à Grand-Bassam : un espace de pèlerinage et de socialisation de la communauté mouride de 2002 à 2022**
Amon Jean-Paul ASSI..... 138-155
- 12. La Bataille de Logo Sabouçiré de 1878 : Ma part de vérité**
Balla DIANKA..... 156-170
- 13. Inquisition à la fin du moyen âge : facteur de stabilisation d'une société chrétienne en crise**
BORIS Konan Kouassi Parfait & COULIBALY Pédiomatéhi Ali..... 171-185
- 14. L'Église de l'Alliance Chrétienne et Missionnaire du Gabon : une histoire marquée par une œuvre scolaire 1933-1982**
Michel ASSOUMOU NSI..... 186-204
- 15. La situation politique du Kombere de Lalle à la veille de la conquête coloniale**
Nongma Nestor ZONGO..... 205-219
- 16. Nagbanpoa : un patrimoine historique et culturel au service du développement socio-économique des villages de Nagbangou et Kaldjaoni**
Hamguiri LANKOANDÉ..... 220-236
- 17. École et mobilité au Togo pendant la période coloniale (1891-1960)**
Abaï BAFEI..... 237-252
- 18. La politique de reboisement dans le cercle d'Atakpamé sous administrations coloniales (1901-1960)**
Nanbidou DANDONUGBO..... 253-269
- 19. Le système d'alliance des Dan à l'épreuve des religions révélées en Côte d'Ivoire**
Achille César VAH & Kiyali KONE..... 270-282

Géographie

- 20. Agriculture maraîchère et l'accès au foncier au sein de l'Université Omar Bongo (UOB) au Gabon**
Leticia Nathalie SELLO MADOUNGOU épouse NZÉ & Pacôme TSAMOYE..... 283-299
- 21. Occupation du sol et dynamique urbaine de Daoukro (centre-est de la Côte d'Ivoire)**
Aka Yves Serge Pacôme ETTIEN, Blé Konan Aristide YAO & Dominique Ahebe KONAN..... 300-313
- 22. Femmes, actrices de la commercialisation du riz local dans la plaine de Satégui-Déressia au Sud-ouest du Tchad**
ASSOUE Obed & MANIGA EGUETEGUE Talkibing 314-326

- 23. Le système participatif de garantie :
une aubaine pour les producteurs biologiques locaux dans le Grand Ouaga**
Odette OUEDRAOGO..... 327-342
- 24. Les implications socio-économiques du commerce du poisson malien
dans la ville de Bouaké (Côte d’Ivoire)**
Yaya DOSSO, N’Guessan Séraphin BOHOUSSOU & Koffi Denis SIÉ..... 343-359
- 25. Les inondations dans l’île Mbamou au Congo Brazzaville :
facteurs et résilience des populations locales**
Rolchy Gonalth LONDESSOKO DOKONDA & Damase NGOUMA..... 360-380
- 26. Infrastructures de transport et accès aux centres de santé
dans le département de Taï en Côte d’Ivoire**
Palingwindé Vincent de Paul YAMEOGO & Kouamé Sylvestre KOUASSI..... 381-396
- 27. Implication des institutions locales dans la gouvernance
du Ranch de Gibier de Nazinga, centre sud du Burkina Faso**
Boureima SAWADOGO, Ibrahim OUÉDRAOGO, & Joachim BONKOUNGOU... 397-412
- Philosophie**
- 28. Les trois figures du « souci » chez Martin Heidegger**
Pascal Dieudonné ROY-EMA & Serge Fiéni Kouamé KOUAKOU..... 413-428
- 29. Le rationalisme critique poppérien,
une contribution à l’éthique de la discussion**
Crépin Zanan Kouassi DIBI..... 429-443
- 30. De l’état de nature hobbesien à la société réelle : une ventilation de la peur**
Justin MOGUE..... 444-454
- 31. Expériences d’utilisation des médias sociaux
chez les primo-féministes étudiantes**
Amani Angèle KONAN..... 455-472
- 32. L’antipsychologisme d’Edmund Husserl,
une critique de la doctrine psychologue**
Moctarou BALDE & Boubé NAMAÏWA..... 473-482
- 33. Cybercriminalité et cybersécurité en Afrique : pourquoi articuler
l’action techno-juridique et la responsabilité collective ?**
Koffi AGNIDE & Yaou Gagnon ALI..... 483-498
- 34. Les coups d’État militaires en Afrique :
un nihilisme constitutionnel d’un pouvoir constituant**
Narcisse Rostand MIAFO YANOU..... 499-517

Anthropologie et sociologie

- 35. Analyse de l'évaluation et du pilotage de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique au Gabon**
Georges Moussavou..... 518-537
- 36. Viabilité socio-économique des microprojets au sein des exploitations agricoles dans la Boucle du Mouhoun (Burkina Faso) au Burkina Faso**
Christophe Yorsaon HIEN, Tionyélé FAYAMA,
Taminou COULIBAL & Salifou KABORE..... 538-554
- 37. Genre, accès aux moyens d'existence et services publics des ménages PDI dans la région du centre-Est (Burkina Faso)**
LOMPO Miyemba 555-571

Science de l'éducation

- 38. Evaluation des pratiques enseignantes dans les matières fondamentales à l'école primaire du département de l'Alibori au Bénin**
AKA Rémi Oscar, TAMBOURA Amadou,
HOUEHA Saturnin & OLONI Felix..... 572-589
- 39. La pédagogie inversée : modèle innovant d'enseignement des arts plastiques au secondaire général en Côte d'Ivoire**
Armel Kouamé KOUADIO, Kignigouoni Dieudonné Espérance TOURE & Rodolphe Kouakou MENZAN..... 590-605
- 40. Perceptions et attitudes des élèves-professeurs sur la collaboration pédagogique**
Baba Dièye DIAGNE..... 606-624

Sciences économiques et de gestion

- 41. Analyse des effets socioéconomiques du programme d'alphabétisation des apprenants de la Médina (2017-2019)**
Salif BALDE, Adja Marième KANE, Mamadou FOFANA & Pape Amadou KANE 625-639



Psicoeducación de los estudiantes con tdah en la universidad

Ahmadou MAÏGA

Jefe del Departamento de Psicología de la Facultad de las Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación (FSHSE). Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB), Mali,

Email : maigahmadou@yahoo.fr

&

Xiomara SÁNCHEZ VALDÉS

*Profesora Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación.
Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".*

Email : xiombi2018@gmail.com

Resumen

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es muy frecuente en el ámbito escolar, teniendo mayor prevalencia en escuelas del sistema educativo que en la universidad. La investigación persigue como objetivo proponer acciones psicoeducativas para la intervención de los estudiantes con TDAH en la universidad. Se realizó una revisión bibliográfica en cinco meses (junio-octubre de 2023) mediante tres fases. Primera fase: selección de artículos en español e inglés en las bases de datos *Redalyc* y *Google Scholar*, con el uso de las palabras "TDAH", "intervención", "universidad". Segunda fase: concretar criterios de inclusión (publicaciones entre el 2019-2023) y exclusión (artículos resúmenes, otros idiomas, que la muestra no reflejara TDAH). Tercera fase: análisis de contenido y su organización en referentes teórico-metodológicos de la atención a los estudiantes con TDAH en la universidad y sugerencias de acciones. Como resultado se determinaron vías para la organización psicoeducativas de la atención a estudiantes con TDAH, los rasgos característicos para su diagnóstico y ejemplos generales para su intervención y acompañamiento. La atención a la diversidad debe constituir una práctica psicoeducativa de excelencia en las universidades, donde se pueda encontrar una identidad educativa que se adapte a las características de cada estudiante.

Palabras claves: acciones psicoeducativas, atención a la diversidad, inclusión, TDAH, universidad

Psychoeducation of students with adhd at the university

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is very common in the school environment, being more prevalent in schools of the educational system than in universities. The aim of the research is to propose psychoeducational actions for the intervention of students with ADHD at university. A literature review was conducted in five months (July-October 2023) in three phases. First phase: selection of articles in Spanish and English in the *Redalyc* and *Google Scholar* databases, with the use of the words "ADHD", "intervention", "university". Second phase: specify inclusion criteria (publications from 2019 to 2023) and exclusion criteria (articles, abstracts, other languages, that the sample did not reflect ADHD). Third phase: analysis of content and its organization into theoretical-methodological referents of the attention to students with ADHD at university and suggestions for actions. As a result, we



determined ways to organize psychoeducational care for students with ADHD, the characteristic features for their diagnosis, and general examples for their intervention and accompaniment. Attention to diversity must constitute a psychoeducational practice of excellence in universities, where an educational identity can be found that adapts to the characteristics of each student.

Keywords: psychoeducational actions, attention to diversity, inclusion, ADHD, university

Introducción

La educación inclusiva universitaria debe dar continuidad a las prácticas educativas precedentes. Le corresponde, con mayor relevancia, incidir sobre las políticas y la cultura inclusiva. En la atención a la diversidad, un elemento esencial es la detección y atención (disminución o eliminación) de barreras para el acceso y el aprendizaje, entre las causas que generan la diversidad se encuentra el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

El TDAH es muy frecuente en el ámbito escolar, siendo el trastorno con mayor prevalencia en el campo de atención a la diversidad del sistema educativo (F. Álvarez-Cárdenas et al., 2019). Debido a ello, la formación continua de los docentes sobre la intervención de los estudiantes con TDAH constituye una necesidad revelada en el plano teórico por varios autores. (A.K. Manrique, 2019) resalta el papel que juega el profesional de la educación no solo en la precisión de conocer las repuestas en los términos conductuales y cognitivos del escolar con TDAH, sino para configurar acciones pedagógicas didáctico-metodológicas que abran la posibilidad de mejorar sus comportamientos indeseados dentro del ambiente en que se desenvuelve.

En términos de intervención, el docente debe apropiarse de herramientas colaborativas, de trabajo interdisciplinario e intersectorial; (A.K. Manrique, 2019: 51) plantea que:

debido a la complejidad de la labor docente; esta debe resolverse con la colaboración de todas las partes implicadas, familia, escuela y comunidad para lograr de manera conjunta el éxito de esta condición individual del escolar con TDAH.

Si bien es cierto que los estudios sobre TDAH en niños y adolescentes en contextos escolares, publicados en revistas de alto impacto, son frecuentes; no sucede igual con su comportamiento en jóvenes universitarios, sintomatología, acciones de intervención y organización. Autores como (V. Cerutti et al., 2008: 6) son del criterio:

que el trastorno [TDAH] adquiere características particulares a medida que el individuo madura dificultando su diagnóstico, ya que los déficit centrales

del trastorno perduran y a su vez, se agregan los síntomas asociados y la influencia del entorno que puede entorpecer la evolución del mismo.

Lo anterior pudiera ser una de las razones de desafío ante el análisis y el tratamiento del tema.

Conductas desafiantes, escasas habilidades de estudio vinculadas a fracaso escolar, consumo de drogas, problemas emocionales, abandono de la carrera en los primeros años universitarios, constituyen síntomas que requieren atención, evaluación clínica y educativa; sobre todo en los momentos actuales que se elevan los estándares inclusivos en las Instituciones de Educación Superior (V. Cerutti et al., 2008; M.E. Colín, et al., 2017; D.E. Granados et al., 2022). Se coincide con (D. E. Granados et al., 2022: 1) cuando explicita que

la educación inclusiva universitaria debe dar continuidad a las prácticas educativas desarrolladas en los niveles educativos previos, como la detección y atención de barreras para el aprendizaje entre las que se encuentra el TDAH.

Un análisis hacia el interior de la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB) en Mali, su compromiso social con la educación inclusiva ha puesto la situación empírica vivencial ante la necesidad de una profundización teórica que lleva a precisar ¿cuáles son las características de los estudiantes universitarios con TDAH? y ¿qué acciones psicoeducativas se pueden realizar desde la organización universitaria maliense? En consonancia con estas interrogantes, se define como objetivo: proponer acciones psicoeducativas para la intervención de los estudiantes con TDAH en la universidad.

Para ello se realizó una revisión bibliográfica en un período de cinco meses (junio- octubre de 2023). El análisis bibliográfico se concretó en tres fases. La primera fase consistió en una primera revisión en las siguientes bases de datos para la búsqueda de artículos científicos sobre el objeto de estudio: Redalyc y Google Scholar. En estas bases las palabras de búsqueda utilizadas fueron las siguientes: “TDAH”, “intervención”, “universidad”, Además, se utilizaron operadores booleanos (Y / AND, O / OR, NO / NOT, etc.).

En la segunda fase de la revisión se concretaron unos primeros criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión utilizados fueron los siguientes: 1. Se establece un período de publicación de artículos publicados en revistas desde 2019 hasta la actualidad 2023. 2. Los idiomas para las búsquedas de artículos científicos fueron el español y el inglés. 3. Los estudios incluían directamente el análisis del TDAH.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes: 1. Estudios científicos publicados en forma de resumen, sin el texto completo. 2. Trabajos en otros idiomas. 3. Estudios en los que la muestra no reflejaba diagnóstico de TDAH.

En la tercera fase de la revisión bibliográfica se elaboraron los resultados clasificando los artículos analizados en dos apartados los referentes teórico-metodológicos sobre el TDAH y las sugerencias de acciones psicoeducativas para la detección, acompañamiento e intervención a estudiantes con TDAH.

1. Referentes teórico-metodológicos de la intervención a estudiantes con TDAH. Su tratamiento desde la universidad

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) ha sido considerado durante mucho tiempo como un trastorno propio de la infancia, que desaparecía o se atenuaba al llegar la adolescencia. Sin embargo estudios corroboran, cada vez más, la prevalencia en la adultez (V. Cerutti et al, 2008). En algunas posiciones teóricas se engloba dentro de la neurodivergencia y se identifican a las personas sin TDAH u otra manifestación como el trastorno del espectro de autismo, los trastornos del aprendizaje, u otros, como “neurotípicos”. (S. Ballén, 2022).

El TDAH es considerado en la actualidad como un trastorno del neurodesarrollo que, de acuerdo con el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), ocasiona síntomas persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren con el funcionamiento y el desarrollo psicológico de la persona (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013). Este trastorno se divide en tres subtipos: “inatento, hiperactivo impulsivo y combinado”. (APA, 2013: 102).

El TDAH se considera como un trastorno multifactorial ocasionado tanto por factores genéticos como ambientales (S. V. Faraone y H. Larsson, 2018). En cuanto a los factores genéticos, aunque “los estudios genómicos realizados en pacientes con TDAH hayan encontrado algunas posibles regiones cromosómicas comunes, hoy en día no existen aún candidatos genéticos seguros” (D. Muñoz, 2019: 8).

No obstante, se han publicado algunos hallazgos de alteraciones en genes relacionados con el control de volúmenes intracraneales (M. Klein et al., 2019); por otro lado, el gen STXBP5-AS1 relacionado con la expresión de proteínas del complejo SNARE necesarias para el proceso de



exocitosis de neurotransmisores también parece estar alterado en personas con TDAH, lo que indica que la neurotransmisión puede estar impedida en estas personas (EAGLE-ADHD Consortium, 2019). (M. E. Colín, et al., 2017: 41) plantean que

diferentes estudios sobre heredabilidad de este trastorno confirman que padres con TDAH infantil tienen probabilidades de hasta un 84 % de que al menos uno de sus hijos presente TDAH y el 52 % de que al menos dos hijos estén afectados.

Independientemente de la naturaleza del trastorno, existen aquellos estudiantes diagnosticados en la infancia, con diferentes historias de vida y educación; así como aquellos, que por diversas razones, no fueron diagnosticados “se esfuerzan en conseguir el éxito académico y aun así fracasan. “En este nivel académico es más difícil la detección, debido a que el sistema escolar universitario es más abierto, ya que los maestros no dan un seguimiento puntual de los educandos como en los niveles básicos”. (M. E. Colín, et al., 2017: 41)

Para hacer un estudio de los rasgos distintivos del TDAH, se sistematizaron obras de autores que trabajaron con niños y adolescentes (F. Álvarez-Cárdenas et al., 2019); así como artículos cuya muestra fueron estudiantes universitarios (V. Cerutti et al., 2008; M. E. Colín, et al., 2017). En todos casos, existe una sintomatología que se modifica en forma de manifestarse, pero subyace en su esencia.

(F. Álvarez-Cárdenas et al., 2019) identifica como características el fácil aburrimiento ante la rutina, la autocrítica e impaciencia, la intolerancia al fracaso, la dominancia, el poco gusto ante la compañía. También añade, el humor en momentos inapropiados, la dificultad para cambiar de áreas de interés, los inconvenientes para ponerse de acuerdo con otros en temas específicos, reacciones exageradas ante situaciones emocionales e indiferencia a los detalles.

La sistematización realizada por (V. Cerutti et al., 2008) en estudios de universitarios determina también problemas de aprendizaje, alto riesgo de presentar fracaso en sus estudios, riesgo de abandono de los estudios universitarios, dificultad para el planeamiento y la organización de actividades; imposibilidad para organizarse de manera independiente y llevar a cabo actividades de manera autónoma. Se explica que la hiperactividad se manifiesta mayormente como una sensación de inquietud interna, que no solo se basa en los comportamientos motores, sino también en aspectos de funcionamiento, como hablar demasiado o decir comentarios

inapropiados, tendencia al trabajo excesivo pero con menor productividad que la esperable en relación al esfuerzo y síntomas depresivos.

Al análisis anterior se añade que también se ven afectadas las habilidades sociales y tienden a automaltrarse, aumentando los problemas de baja autoestima. (M. E. Colín Gorraéz, et al., 2017). Resulta llamativo, que tanto docentes como padres, “no logran entender ni manejar adecuadamente la aparente contradicción que se presenta entre un normal o alto nivel de inteligencia y un escaso o pobre rendimiento académico” (V. Cerutti et al., 2008: 7).

De ahí que las universidades deban crear vías psicoeducativas, que permitan lograr cohesionar acciones intersectoriales e interdisciplinarias que posibiliten el dominio de los contenidos necesarios para los estudiantes con TDAH. De esta forma contribuir con el éxito en la formación como profesionales, así como en mayores logros personales tanto en lo profesional como en lo social y afectivo.

2. Propuesta de acciones para la intervención y acompañamiento de los estudiantes con TDAH

El estudio de los referentes teóricos ha permitido identificar un grupo de buenas prácticas que serían apropiadas para la individualización de la intervención y del acompañamiento de los estudiantes con TDAH en la universidad. Estudios de (M. E. Colín, et al., 2017: 42) aseguran que

las personas con TDAH se comportan de mejor manera en situaciones de uno a uno, cuando hacen actividades que disfrutan o les resultan interesantes, cuando existe alguna recompensa inmediata por comportarse de buena manera, cuando son supervisados, cuando trabajan durante las primeras horas del día.

Si bien la mayoría de los autores coinciden en la necesidad de tratamiento farmacológico, dentro de los tratamientos no farmacológicos se destaca el tratamiento psicológico. Psicológicamente, la intervención psicoeducativa se centra en el aspecto comportamental, aprendizaje emocional y el social, incluyendo el ejercicio físico. (D. Muñoz et al., 2017). Se coincide con (V. Colín et al. 2017: 44), que defiende que “el tratamiento es multidisciplinario, requiriendo la asistencia de profesionales en diferentes áreas como salud mental, educación y medicina en varios puntos de su curso”.

(D. Muñoz et al., 2019) destacan resultados positivos en la realización de ejercicio físico demostrados en los cambios fisiológicos obtenidos mediante la intervención deportiva (como por



ejemplo el aumento de la actividad simpática) por lo que proponen usar el deporte como terapia complementaria en el tratamiento del TDAH. Sin embargo develan como limitación la necesidad de “conocer con exactitud la relación entre la dosis de ejercicio y respuesta cognitiva para determinar de esta manera la carga lectiva recomendada” refiriéndose a la muestra atendida con TDAH.

Por su parte (A. Acebes-de Pablo y A. Giraldez-Hayes, 2019) sistematizan como terapias alternativas la musicoterapia, el diseño y la aplicación de una dieta adaptada, los cambios en el estilo de vida, la incorporación del ejercicio físico en la rutina, la fitoterapia, la homeopatía, el contacto con la naturaleza, la optometría, la estimulación cerebral, la meditación, el yoga, la estimulación cognitiva, la terapia de juego, la osteopatía y el masaje infantil. Este tipo de intervenciones, dentro de las cuales se puede considerar igualmente el Reiki y la naturopatía, pueden actuar beneficiosamente no solo de forma aislada, sino también como apoyo a otro tipo de procedimientos.

Otra sugerencia está mediada por las tecnologías y el uso de la realidad virtual, lo que se entiende como “un tipo de tecnológica que permita crear ambientes foto realistas por medio de programas de computador, esta es una herramienta que permite la evaluación e intervención del trastorno por déficit de atención TDAH de una manera más ecológica”. (A. C. Delgado-Reyes y J. V. Sánchez López, 2021: 72).

Ahora bien, si bien es cierto que se requiere conocimientos de tratamientos alternativos, propuestas individualizadas y servicios universitarios; se hace necesario crear los mecanismos necesarios para la detección, intervención y acompañamiento de cada caso en particular. En la investigación realizada en la Universidad Nacional Argentina la propuesta fundamental está centrada en que el rol psicopedagógico vaya adquiriendo relevancia en las intervenciones tendientes a mejorar el conocimiento del TDAH. (V. Cerutti, et al., 2008)

(M. E. Colín, et al., 2017) recomiendan integrar equipos de observación para identificar conductas disruptivas tales como hablar continuamente en el aula, interrumpir, entrar y salir del salón en más ocasiones que el resto del grupo, ser impuntual, desorganizado, retar a la autoridad debido a su impulsividad, entre otros.

A partir de los trabajos de diferentes autores (V. Cerutti, et al., 2008; M. E. Colín, et al., 2017; D. E. Granados et al., 2022) se proponen un grupo de acciones resultante de la sistematización teórica.

3. Acciones psicoeducativas propuestas

- Reflexionar acerca de cuáles son los profesionales que pueden estar interviniendo para ayudar a los estudiantes con TDAH a que se sientan contenidos en la institución universitaria.
- Conocer cuáles son los estudiantes que presentan síntomas mediante la descripción de la presencia y persistencia de indicadores de TDAH.
- Mejorar las habilidades de abordaje de los educandos, padres, educadores y personal de apoyo que se relaciona con los estudiantes con TDAH.
- Cambiar las percepciones sobre la problemática en los servicios universitarios.
- Contribuir con la detección temprana en la etapa de familiarización inicial.
- Realizar una completa evaluación de todos estos síntomas, para poder abordar el tratamiento de manera global y efectiva.
- Realizar una valoración cognitiva, de forma individualizada, con el fin de estudiar el nivel de rendimiento en las áreas básicas de cada carrera.
- Profundizar en las situaciones particulares que atraviesan los estudiantes universitarios usando estos datos como herramienta principal de trabajo, tratando de conocer las causas, en función de remover obstáculos.
- Capacitar a los profesores, para ello se requiere de un entrenamiento especializado por parte de grupos interdisciplinarios de profesionales de la salud.
- Crear condiciones didáctico-metodológicas, estructura y organización para los estudiantes con TDAH, algunas sugerencias son:
 - Dictar las pautas, instrucciones y objetivos de cada cátedra en particular, de manera que resulten claras, breves y si es posible, que cuenten con un soporte visual (carteles, señales) para que resulten fáciles de recordar.
 - Recordar periódicamente y junto con el estudiante las normas y objetivos establecidos.



- Organizar las tareas del estudiante con TDAH en forma secuencial, ya que al para que pueda organizarse sólo, e incentivar el trabajo extracurricular y la organización del tiempo.
 - Anticipar al principio de la clase, cuál será la secuencia de actividades que se llevaran a cabo.
 - Sensibilizar a los compañeros de clase, que conozcan la situación y aprendan a trabajar con sus compañeros con TDAH, por ejemplo, aportándole los materiales olvidados y la copia de apuntes en los momentos en que se han distraído.
 - Generar la toma de apuntes.
 - Subrayar las palabras más importantes en los exámenes, contestar primero las más fáciles o aquellas cuya respuesta el estudiante con TDAH sepa mejor
 - Procurar establecer una hora para estudiar y/o hacer las actividades y mantenerla
 - Si hay que hacer proyectos a largo plazo, tratar de ir desglosando las actividades en partes y estableciendo fechas para terminar cada una.
- Se sugiere también que cada estudiante con TDAH cuente con un tutor académico, quien lo supervise en el desarrollo de estrategias y habilidades para el aprovechamiento escolar y que logre concluir sus estudios e ingresar a una actividad laboral.

El estudio recobra un significativo interés, toda vez que se requiere preparación docente y protocolos de actuación ya que es posible suponer que los docentes viven cotidianamente el conflicto de lidiar con los comportamientos y dificultades de aprendizaje que caracteriza este trastorno. Por esto, se deben generar Protocolos de Actuación, coordinando las actuaciones educativas y sanitarias por medio de la educación formal, con la finalidad de capacitar a los profesionales educativos para el manejo adecuado del alumnado con TDAH en el aula. Esto ayudará a “identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y el desarrollo social del alumnado con TDAH; para atender a los educandos de manera adecuada, en un contexto educativo incluyente”. (J. Molinar-Monsiváis y A del R. Cervantes-Herrera, 2020: 177).

La puesta en práctica de lecciones aprendidas y validadas desde la ciencia “orienta a lograr una población inclusiva reduciendo las etiquetas psicopatológicas, que más que integrar segregan y marcan de manera negativa a un sujeto afectando seriamente su proceso de subjetivación e individuación”. (M. E. Colín, et al., 2017: 45)



Conclusión

La educación superior inclusiva tiene como esencia reconocer que las características de todos los educandos son diversas. Por tanto, se deben preparar los profesores y personal de apoyo a la docencia, así como los servicios universitarios para tratar con dignidad las diferencias, disminuir o eliminar las barreras y contribuir al desarrollo del aprendizaje.

La atención a la diversidad debe constituir una práctica psicoeducativa de excelencia en las universidades, donde cada persona pueda encontrar una identidad educativa que se adapte a las características de cada estudiante. Con este fin, las acciones psicoeducativas deben ir encaminadas a crear una ruta de detección, intervención y acompañamiento a los estudiantes con TDAH, con un enfoque intersectorial e interdisciplinario que garantice la equidad en la culminación de estudios y su mejora continua en el ámbito profesional, social y afectivo.

Referencias bibliográficas

ACEBES-DE PABLO Alberto y GIRALDEZ-HAYES Andrea, 2019, El papel de la musicoterapia y las terapias alternativas en el tratamiento del TDAH: un estudio exploratorio, *MEDICINA NATURISTA*, Vol. 13, N° 1.

ÁLVAREZ-CÁRDENAS Fernanda, PEÑAHERRERA-VÉLEZ María José, ARÉVALO-PROAÑO Claudia y DÁVILA Yolanda y VÉLEZ-CALVO, Ximena, 2019, Altas capacidades y TDAH: una doble excepcionalidad poco abordada, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Monográfico 4, 417-428.

American Psychiatric Association, 2013, *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. Washington, DC: Author. [APA PsycNet](#)

EAGLE-ADHD Consortium, 2019, A Potential Role for the STXBP5-AS1 Gene in Adult ADHD Symptoms, *Behav Genet*, <https://doi.org/10.1007/s10519-01809947-2>

BALLÉN Santiago, 2022, *Consecuencias educativas del TDAH en estudiantes de una universidad pública de Colombia*, Universidad Nacional de Colombia

CERUTTI Valeria., DE LA BARRERA María Laura., DONOLO Danilo, 2008, ¿Desatentos? ¿Desatendidos?: una mirada psicopedagógica del TDAH en estudiantes universitarios, *Revista Chilena de Neuropsicología*, 3, 4 – 13. (www.redalyc.org)



COLÍN Miriam Elizabeth, GONZÁLEZ Paloma, y AGUILAR Vanessa, 2017, Reprobación en la universidad por TDAH: el TDAH como factor incidental en el fracaso en la educación universitaria, RIE-UANL, 4, 39-45, www.uanl.mx

DELGADO-REYES Andrés Camilo y SÁNCHEZ LÓPEZ Jessica Valeria, 2021, Realidad virtual: evaluación e intervención en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad TDAH, Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24, (1), 72-99, www.unam.mx

DÍAZ DE LEÓN María Eugenia y MARTÍNEZ-MARTÍNEZ Alejandro, 2020, Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos, Acta Universitaria 30, <https://doi.org/10.15174.au.2020.2560>

FARAONE Stephen V. & LARSSON Henrik, 2018, Genetics of attention deficit hyperactivity disorder, Molecular Psychiatry, <https://doi.org/10.1038/s41380-018-0070-0>

GRANADOS Dora Elizabeth, FIGUEROA Sebastián, LÓPEZ Jorge Darío y PÉREZ Luísa María, 2022, El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades, Psicoespacios, 16(28), <https://doi.org/10.25057/21452776.1459>

KLEIN, Marieke, WALTERS Raymond K y DEMONTIS Ditte, 2019, Genetic Markers of ADHD-Related Variations in Intracranial Volume, American Journal of Psychiatry, <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2018.180201>

MANRIQUE Aandrea Karina, 2019, Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, Revista Scientific, 4 (11), 46-66, <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1305-2646>

MOLINAR-MONSIVÁIS Judith y CERVANTES-HERRERA Ana del Refugio, 2020, Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México, Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19(40), 171-181. <http://doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar>

MUÑOZ Dolores, DÍAZ Amparo, NAVARRO Jesús, CAMACHO Pablo, ROBLES Andrés, IBÁÑEZ Mario, CORONILLA Marta, GIL Eugenia, CARBALLAR, Alba y CANO Raquel, 2019, Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), 37-46.